Приложение №1

к основной образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**основного общего образования**

**для 5-9 классов**

(базовый уровень)

с. Знаменка

2016

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения 5- 9 классах и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»- М.,Просвещение, 2016

В соответствии с межкультурным подходом к обучению иностранным языкам целями обучения в 5-9 классах являются:

**• Развитие иноязычной коммуникативной компетен­ции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**• Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и по­требности пользоваться им как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального са­мосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**• Формирование уважения к личности,** ценностям се­мьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязыч­ной подготовки.

**• Создание основы** для формирования интереса к совер­шенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ино­странным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**• Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образо­вания, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка на данном этапе направлено на решение следующих задач:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа рассчитана на 510 часов учебного времени (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на 5 – 9 классы предполагается выделить по 102 часа в год, (34 учебных недели в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится **3** часа в неделю.

Таким образом, в 5 классе (34 учебных недель) количество часов для изучения предмета составляет – 102 часа, в 6 классе (34 учебных недель) – 102 часа, в 7 классе (34 учебных недель) – 102 часа, в 8 классе (34 учебных недель) – 102 часа, в 9 классе (34 учебные недели) – 102 часа.

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Виды контроля** | | | | |
| **чтение** | **говорение** | | **письмо** | **аудирование** |
| 5 класс | 4 | | 4 | 4 | 4 |
| 6 класс | 4 | | 4 | 4 | 4 |
| 7 класс | 4 | | 4 | 4 | 4 |
| 8 класс | 4 | | 4 | 4 | 4 |
| 9 класс | 4 | | 4 | 4 | 4 |

**Структура и специфика учебного предмета**

Английский язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
* Многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).
* Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступе­нью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания предмета обусловлены спецификой раз­вития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учиты­вать изменения школьника основной школы, которые обусловле­ны переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельно­стью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контро­ля и оценки деятельности.

Рабочая программа В.Г. Апалькова «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"» является адаптированной к россий­ским условиям версией международного курса — в основе её создания лежат основополагающие документы современ­ного российского образования: федеральный государствен­ный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные програм­мы по английскому языку для основного общего образова­ния. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Особенностями содержания и методического аппарата УМК авторской линии «Spotlight . Английский в фокусе» являются:

* соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта и Европейским стандартам в области изучения иностранных языков;
* формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в реальных ситуациях общения в их интеграции;
* включение учащихся в диалог культур – России и англоговорящих стран;
* развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа;
* наличие двуязычного поурочного словаря и грамматического справочника на русском языке

УМК «Spotlight. Английский в фокусе» обеспечивает формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; способствует развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англоговорящих стран.

Для УМК «Spotlight. Английский в фокусе» характерно цикличное повторение изученного материала. Для закрепления и повторения пройденных структур и лексики используются наглядные материалы (карточки, плакаты), CD и DVD.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии «Spotlight . Английский в фокусе». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

В состав УМК входят:

* Учебник с аудиокурсом
* Рабочая тетрадь
* Книга для чтения
* Аудиокурс к книге для чтения
* Книга для учителя
* Аудиокурс для занятий в классе
* Контрольные задания

**Изменения, внесённые в программу**

В данной рабочей программе 510 часов (3 часа в неделю, 34 недели в год) в 5-9 классах согласно базисному учебному плану. Авторская программа Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы, рассчитана на - 420 часов (3 часа в неделю, 35 недель в год) в 5-8 классах и 102 часа в 9-х классах, итого -522; соответственно 12 часов программы Апалькова В.Г. были уплотнены за счет тем: в 5, 6, 7, 8 классах по 3 учебных часа по теме: «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».

**Формы организации учебного процесса**

В основе организации учебного процесса с целью формирования универсальных учебных действий и компетенций лежит системно-деятельностный подход, который на уроках английского языка осуществляется через моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях, использование активных и интерактивных методик, участие школьников в проектной деятельности и овладение ими  приёмами  исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Таким образом, формами организации учебного процесса являются индивидуальная, фронтальная, парная, группо­вая, коллективная работа; используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение; информационные технологии, обучение в сотрудничест­ве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные методы (показ, объяснение), игровые технологии **(деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные  турниры),** технология критического мышления.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются тесты и/или собеседование. При составлении тестов и контрольных работ были использованы следующие типы заданий: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения: ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Список дополнительной литературы, веб-ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество** |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | | |
| 1. | * Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).  В.Г. Апальков Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение 2016Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю.Е. Ваулина Ю, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. М.: Просвещение 2014Английский язык. Рабочая тетрадь. 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /Ю.Е. ВаулинаЮ, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Просвещение 2014Английский язык. Контрольные задания. 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. /Ю.Е. ВаулинаЮ, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Просвещение 2014Английский в фокусе. Книга для учителя. 5-7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений Ю.Е. ВаулинаЮ, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Просвещение 2014Соловова Е.Н. «Английский язык. Итоговая аттестация в основной школе (базовый уровень): типовые тестовые задания. 5 класс». – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012Д. Дули. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключ). 9 класс. – 3-е изд. – М.: Просвещение 2014 | Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету | 1  1  5  5  5  3  1  1 |
| СРЕДСТВА ИКТ | | | |
| 2. | Персональный компьютер | Используется учителем для решения поставленных коммуникативных задач на уроке и во внеурочной деятельности | 1 |
| 3. | Диски:   * Spotlight 5. Аудиокурс к тестовым заданиям для 5 класса. * Spotlight 6. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. * Spotlight 6. Аудиокурс к тестовым заданиям для 6 класса. * Spotlight 7. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. * Spotlight 7. Аудиокурс к тестовым заданиям для 7 класса. * Spotlight 8. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. * Spotlight 8. Аудиокурс к тестовым заданиям для 8 класса. * Spotlight 9. Class CD. Аудиодиск для работы в классе. * Spotlight 9. Аудиокурс к тестовым заданиям для 9 класса. | Используется в соответствии с планированием для решения поставленных коммуникативных задач на уроке и во внеурочной деятельности | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 4 | * Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> * Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).   Цифровые образовательные ресурсы.  - Интернет-страница курса  ( www.spotlightonrussia.ru)  - Интернет-источники: www.titul.ru, www.englishteachers.ru, festival.1september.ru, openclass.ru, school-collection.edu.ru, metodkop.blogspot.com, pedsovet.org, uchportal.ru , http:// www:englishatschool.ru и другие. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. | 1  1 |  |
| 5 | Мультимедийный проектор | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения, демонстрации учебных презентаций, проектных работ учащихся | 1 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами***являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами*** являются:

**А***. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (9 класс).

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Коммуникативные умения в таком виде речевой деятельности как аудирование заключаются в дальнейшем развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные умения в таком виде речевой деятельности как письменная речь заключаются в способности:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Социокультурная осведомлённость учащихся заключается в умении осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б.*** *В познавательной сфере*:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости откоммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим илингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковымсловарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В****. В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источникиинформации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г****. В эстетической сфере*:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д.*** *В трудовой сфере*:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е****. В физической сфере*:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание ).

**Контрольно-измерительные материалы**

**5 класс**

Для составления контрольно-измерительных материалов для 5 класса использовались материалы методических пособий Солововой Е.Н. «Английский язык. Итоговая аттестация в основной школе (базовый уровень): типовые тестовые задания. 5 класс*»,* 2012 *(далее Соловова Е.Н.)* и Ваулиной Ю. Д. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 2014 *(далее Ваулина Ю.Е.)*

**I четверть**

Контроль чтения: с. 19, Test 2B Reading (Ваулина Ю.Е.)

Контроль аудирования: c. 16, Test 2 A Listening (Ваулина Ю.Е.)

Контроль письма: c. 25, Part 3 Writing(Соловова Е.Н.)

Контроль говорения: c. 21, Part 2 Speaking (Соловова Е.Н.)

**II четверть**

Контрольчтения: с. 46, MidTestReading (C) (Ваулина Ю.Е.)

Контрольаудирования: c. 28, Test 3BListening (Ваулина Ю.Е.)

Контроль письма: с. 47, MidTestWriting (D) (Ваулина Ю.Е.)

Контроль говорения: c. 27, Part 2 Speaking (Соловова Е.Н.)

**III четверть**

Контрольчтения: с. 67, Test 8AReading (G)(Ваулина Ю.Е.)

Контрольаудирования: c. 68, Test 8AListening (H)(Ваулина Ю.Е.)

Контроль письма: c. 37, Part 3 Writing(Соловова Е.Н.)

Контроль говорения: c. 33, Part 2 Speaking (Соловова Е.Н.)

**IV четверть**

Контрольчтения: c. 90, ExitTestReading (C) (Ваулина Ю.Е.)

Контрольаудирования: c. 91, ExittestListening (E)(Ваулина Ю.Е.)

Контроль письма: c. 91, ExitTestWriting (D) (Ваулина Ю.Е.)

Контроль говорения: c. 39, Part 2 Speaking (Соловова Е.Н.)

**6 класс**

Для составления контрольно-измерительных материалов для 6 класса использовались материалы методического пособия Ваулиной Ю. Д. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 2014

**1 четверть**

Контроль чтения: Вариант 1: test 2 A (module 2), раздел Reading , стр. 15

Вариант 2: test 2 В (module 2), раздел Reading , стр. 19

Контроль аудирования: Вариант 1: test 2 A (module 2), раздел Listening , стр. 16

Вариант 2: test 2В (module 2), разделListening , стр. 20

Контрольписьма: Вариант 1: test 2 A (module 2), разделыVocabulary, Grammar , стр. 13-14

Вариант 2: test 2В (module 2), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 11-18

Контрольговорения: Make up a short talk about yourself. Describe your family, appearance, free time in a few words.

**2 четверть**

Контроль чтения: Вариант 1: test 4 A (module 4), раздел Reading , стр. 31

Вариант 2: test 4 В (module 4), раздел Reading , стр. 34

Контроль аудирования: Вариант 1: test 4 A (module 4), раздел Listening , стр. 31

Вариант 2: test 4В (module 4), разделListening , стр. 34

Контрольписьма: Вариант 1: test 4 A (module 4), разделыVocabulary, Grammar , стр. 29-30

Вариант 2: test 4В (module 4), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 32-33

Контрольговорения: Make up a short talk about yourself. Tell about your hobbies and interests.

**3 четверть**

Контроль чтения: Вариант 1: test 6 A (module 6), раздел Reading , стр. 48

Вариант 2: test 6 В (module 6), раздел Reading , стр. 52

Контроль аудирования: Вариант 1: test 6 A (module 6), раздел Listening , стр. 49

Вариант 2: test 6 В (module 6), раздел Listening , стр. 53

Контрольписьма: Вариант 1: test 6 A (module 6), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 46-47

Вариант 2: test 6В (module 6), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 50-51

Контрольговорения: Make up a short talk about yourself. Describe your daily routine.

**4 четверть**

Контрольчтения: Вариант 1: test 8 A (module 8), разделReading , стр. 64

Вариант 2: test 8 В (module 8), раздел Reading , стр. 68

Контроль аудирования: Вариант 1: test 8 A (module 8), раздел Listening , стр. 65

Вариант 2: test 8В (module 8), разделListening , стр. 69

Контрольписьма: Вариант 1: test 8 A (module 8), разделыVocabulary, Grammar , стр. 62-63

Вариант 2: test 8В (module 8), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 66-67

Контрольговорения: Make up a short talk about yourself. Tell about the neighborhood you live in.

**7 класс**

Для составления контрольно-измерительных материалов для 7 класса использовались материалы методического пособия Ваулиной Ю. Д. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 2014

**1 четверть**

Контроль чтения: Вариант 1: test 2 A (module 2), раздел Reading , стр. 15

Вариант 2: test 2 В (module 2), раздел Reading , стр. 19

Контроль аудирования: Вариант 1: test 2 A (module 2), раздел Listening , стр. 16

Вариант 2: test 2В (module 2), разделListening , стр. 20

Контрольписьма: Вариант 1: test 2 A (module 2), разделыVocabulary, Grammar , стр. 13-14

Вариант 2: test 2В (module 2), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 11-18

Контрольговорения: Make up a short talk about your favourite book or the book you are reading now.

**2 четверть**

Контроль чтения: Вариант 1: test 5 A (module 5), раздел Reading , стр. 39

Вариант 2: test 5 В (module 5), раздел Reading , стр. 43

Контроль аудирования: Вариант 1: test 4 A (module 4), раздел Listening , стр. 31

Вариант 2: test 4В (module 4), разделListening , стр. 34

Контрольписьма: Вариант 1: test 4 A (module 4), разделыVocabulary, Grammar , стр. 29-30

Вариант 2: test 4В (module 4), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 32-33

Контрольговорения: Tell about the devices that you use in your everyday life.

**3 четверть**

Контроль чтения: Вариант 1: test 6 A (module 6), раздел Reading , стр. 51

Вариант 2: test 6 В (module 6), раздел Reading , стр. 55

Контроль аудирования: Вариант 1: test 6 A (module 6), раздел Listening , стр. 52

Вариант 2: test 6В (module 6), разделListening , стр. 56

Контрольписьма: Вариант 1: test 7 A (module 7), разделыVocabulary, Grammar , стр. 57-58

Вариант 2: test 7В (module 7), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 61-62

Контрольговорения: Tell about the most exiting trip in your life.

**4 четверть**

Контроль чтения: Вариант 1: test 9 A (module 9), раздел Reading , стр. 75

Вариант 2: test 9 В (module 9), раздел Reading , стр. 79

Контроль аудирования: Вариант 1: test 10 A (module 10), раздел Listening , стр. 84

Вариант 2: test 10 В (module 10), раздел Listening , стр. 88

Контрольписьма: Вариант 1: test 10 A (module 10), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 81-83

Вариант 2: test 10В (module 10), разделы Vocabulary, Grammar , стр. 85-87

Контрольговорения: Tell what you usually do to keep fit. Who helps you when you are ill.

**8 класс**

Для составления контрольно-измерительных материалов для 8 класса использовались материалы методического пособия Ваулиной Ю. Д. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 2014

**1 четверть**

Контроль чтения: Test1 (module 1), раздел Reading , стр. 11

Контрольаудирования:Test2 (module 2), раздел Listening , стр. 16

Контрольписьма: Test2 (module 2), разделыVocabulary, Grammar , стр. 13-14

Контрольговорения: Make up a dialogue. Discuss your dreams and plans. Express your opinions and emotions.

**2 четверть**

Контроль чтения: Test4 (module 4), раздел Reading , стр. 24-25

Контрольаудирования:Test3 (module 3), раздел Listening , стр. 21

Контрольписьма: Optional writing, (module 4), cтр. 53

Контрольговорения: Tell about the environmental problems that people have.

**3 четверть**

Контроль чтения: Test6 (module 6), раздел Reading , стр. 36

Контрольаудирования:Test5 (module 5), раздел Listening , стр. 33

Контрольписьма: Test 6 (module 6), разделыVocabulary, Grammar ,стр. 38-40

Контрольговорения: Introduce your country to a foreigner. Tell about the symbols of Russia.

**4 четверть**

Контроль чтения: Test7 (module 7), раздел Reading , стр. 75

Контрольаудирования:Test 8 (module 8), раздел Listening , стр. 45

Контрольписьма: Optional writing, (module 8), стр. 58

Контрольговорения: Make up a dialogue. Discuss the way you choose gifts for your relatives and friends.

**9 класс**

Для составления контрольно-измерительных материалов для 9 класса использовались материалы методического пособия Ваулиной Ю. Д. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 2014

**1 четверть**

Контроль чтения: Test1 (module 1), раздел Reading , стр. 11

Контрольаудирования:Test2 (module 2), раздел Listening , стр. 16

Контрольписьма: Test2 (module 2), разделыVocabulary, Grammar , стр. 13-14

Контрольговорения: Tell about your living conditions and household duties. Imagine the ideal place you would like to live in.

**2 четверть**

Контроль чтения: Test4 (module 4), раздел Reading , стр. 24-25

Контрольаудирования:Test3 (module 3), раздел Listening , стр. 21

Контрольписьма: Test 3 (module 3), раздел Grammar, стр. 18-19

Optional writing, (module 4), cтр. 53

Контрольговорения: Make up a dialogue. Discuss the popularity of mobile phones.

**3 четверть**

Контроль чтения: Test6 (module 6), раздел Reading , стр. 36

Контроль аудирования:Test5 (module 5), разделListening , стр. 33

Контрольписьма: Test 5 (module 5), разделы Grammar , стр. 31

Optional writing, (module 6), cтр. 56

Контрольговорения: Tell about your favourite film.

**4 четверть**

Контроль чтения: Test7 (module 7), раздел Reading , стр. 40

Контрольаудирования:Test 8 (module 8), раздел Listening , стр. 45

Контрольписьма: Optional writing, (module 8), стр. 58

Контрольговорения: Make up a dialogue. Discuss why people go to the theatre and cinema. Decide what you prefer.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги (17 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 часов)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 часов)

**6 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги (15 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 часов)
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 часов)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 часа)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 часов)

**7 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги (20 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 часов)
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 часов)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 часов)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19 часов)

**8 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги (12 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 часов)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 часов)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 часов)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 часов)

**9 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги (18 часов)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 часов)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 часов)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 часов)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 часа)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
| **5 класс** | | | |
| **1.** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | | **12** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций | | 5 |
| Внешность и черты характера человека. | | 7 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги** | | **17** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). | | 3 |
| Виды отдыха | | 3 |
| Путешествия. | | 3 |
| Молодежная мода. | | 3 |
| Покупки | | 5 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | | **11** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | | 3 |
| Спорт, сбалансированное питание | | 4 |
| Отказ от вредных привычек. | | 4 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | | **12** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | 6 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | | 3 |
| Каникулы в различное время. | | 3 |
| **5** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее** | | **10** |
| Мир профессии. | | 2 |
| Проблемы выбора профессии | | 2 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее | | 6 |
| **5** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | | **18** |
| Вселенная и человек | | 5 |
| Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. | | 4 |
| Защита окружающей среды | | 2 |
| Климат, погода | | 4 |
| Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт | | 3 |
| **6** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | | **22** |
| Страны изучаемого языка | | 3 |
| Родная страна | | 3 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение | | 2 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | | 3 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | | 3 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | | 3 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | | 3 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | 2 |
| **ИТОГО 102** | | | |
| **6 класс** | | | |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | | **10** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | | 4 |
| Решение конфликтных ситуаций | | 3 |
| Внешность и черты характера человека. | | 3 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги** | | **15** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка) | | 2 |
| Виды отдыха | | 5 |
| Путешествия | | 3 |
| Молодежная мода | | 2 |
| Покупки | | 3 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | | **14** |
| Здоровый образ жизни | | 2 |
| Режим труда и отдыха | | 4 |
| Сбалансированное питание | | 5 |
| Спорт | | 1 |
| Отказ от вредных привычек. | | 2 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | | **7** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | 2 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | | 3 |
| Каникулы в различное время. | | 2 |
| **5** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | | **18** |
| Вселенная и человек | | 2 |
| Природа: флора и фауна | | 3 |
| Проблемы экологии | | 5 |
| Защита окружающей среды | | 2 |
| Климат, погода | | 3 |
| Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт | | 3 |
| **6** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | | **3** |
| Средства массовой информации | | 1 |
| Интернет | | 2 |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | | **35** |
| Страны изучаемого языка и родная страна. | | 5 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение | | 3 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | | 4 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | | 13 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | | 6 |
| Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | | 4 |
| **ИТОГО** | | | **102** |
| **7 класс** | | | |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | | **10** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | | 4 |
| Решение конфликтных ситуаций | | 3 |
| Внешность и черты характера человека. | | 3 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги** | | **20** |
| Досуг и увлечения | | 2 |
| Чтение, кино, театр, музыка | | 4 |
| Виды отдыха | | 2 |
| Путешествия | | 3 |
| Молодежная мода | | 5 |
| Покупки | | 4 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | | **18** |
| Здоровый образ жизни | | 2 |
| Режим труда и отдыха | | 5 |
| Сбалансированное питание, спорт | | 4 |
| Отказ от вредных привычек. | | 7 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | | **6** |
| Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | | 2 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | | 2 |
| Каникулы в различное время. | | 2 |
| **5** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | | **12** |
| Вселенная и человек. | | 2 |
| Природа: флора и фауна | | 2 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | 6 |
| Климат, погода | | 1 |
| Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт | | 1 |
| **6** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | | **17** |
| СМИ. Пресса | | 5 |
| СМИ. Телевидение | | 3 |
| СМИ. Радио | | 3 |
| СМИ. Интернет | | 6 |
| **7** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | | **19** |
| Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение | | 3 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | | 3 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | | 3 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | | 3 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | | 4 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | 3 |
| **ИТОГО** | | | **102** |
| **8 класс** | | | |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | | **14** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | | 6 |
| Решение конфликтных ситуаций | | 6 |
| Внешность и черты характера человека. | | 2 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги** | | **12** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). | | 3 |
| Виды отдыха, путешествия. | | 3 |
| Молодежная мода. | | 4 |
| Покупки | | 2 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | | **8** |
| Здоровый образ жизни, | | 2 |
| Режим труда и отдыха | | 1 |
| Спорт, сбалансированное питание | | 2 |
| Отказ от вредных привычек. | | 3 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | | **12** |
| Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним | | 6 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | | 3 |
| Каникулы в различное время. | | 3 |
| **5** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее** | | **6** |
| Мир профессии.  Проблемы выбора профессии | | 3 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее | | 3 |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | | **17** |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна | | 4 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды | | 4 |
| Климат, погода | | 4 |
| Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт | | 5 |
| **7** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | | **10** |
| СМИ. Пресса | | 2 |
| СМИ. Телевидение | | 2 |
| СМИ. Радио | | 2 |
| СМИ. Интернет | | 4 |
| **8** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | | **23** |
| Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение | | 4 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | | 4 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | | 4 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | | 3 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | | 4 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | 4 |
| **ИТОГО** | | | **102** |
| **9 класс** | | | |
| **1** | **Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | | **9** |
| Взаимоотношения в семье, со сверстниками | | 2 |
| Решение конфликтных ситуаций | | 4 |
| Внешность и черты характера человека. | | 3 |
| **2** | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги** | | **18** |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка) | | 5 |
| Виды отдыха | | 3 |
| Путешествия | | 3 |
| Молодежная мода. | | 3 |
| Покупки | | 4 |
| **3** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | | **18** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | | 8 |
| Спорт, сбалансированное питание | | 5 |
| Отказ от вредных привычек. | | 5 |
| **4** | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.** | | **9** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | | 3 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | | 4 |
| Каникулы в различное время. | | 2 |
| **5** | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее** | | **3** |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии | | 1 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее | | 2 |
| **6** | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | | **17** |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна | | 2 |
| Проблемы экологии. | | 5 |
| Защита окружающей среды | | 3 |
| Климат, погода | | 4 |
| Условия проживания в городской и сельской местности  Транспорт | | 3 |
| **7** | **Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | | **6** |
| СМИ. Пресса | | 1 |
| СМИ. Телевидение | | 2 |
| СМИ. Радио | | 1 |
| СМИ. Интернет | | 2 |
| **8** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | | **22** |
| Страны изучаемого языка и родная страна | | 2 |
| Географическое положение стран изучаемого языка | | 3 |
| Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка | | 2 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка | | 4 |
| Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | | 7 |
| Страницы истории стран изучаемого языка. | | 2 |
| Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | 2 |
| **ИТОГО** | | | **102** |