**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 классов составлена на основе авторской программы курса немецкого языка «Немецкий язык. Второй иностранный. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты 5-9 классы» ( авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.З.Харченко. – М.: Просвещение, 2019 и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Срок освоения программы – 5 лет.

**Цели и основные задачи учебного предмета**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция;

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

«Второй иностранный язык (немецкий) входит в предметную область «Иностранные языки» и реализация данного курса рассчитана на 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Однако, согласно пункту 10 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная программа является документацией образовательной организации, и распределение учебных часов по годам обучения, предложенное примерной основной образовательной программой основного общего образования, является примерным и носит рекомендательный характер, следовательно может варьироваться с учётом специфики школы и её возможностей. Учитывая возможности МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»

» учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуется в количестве **1**часа в неделю (34 недели в год) в 5-9 классах. В связи с чем, авторский курс М.М.Аверина был модифицирован до 170 часов со сроком реализации – 5 лет.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

-текущего (на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения);

-периодического (раз в четверть) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо);

-итогового (проводится в конце учебного года или всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ, презентаций.

Длительность проведения периодического контроля – до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные комплексные контрольные работы выставляются в журнал по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) 1 раз в четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Говорение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Аудирование | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Письмо | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого** | **12** | **16** | **16** | **16** | **16** |

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, созданный под руководством М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.З.Харченко. – М.: Просвещение, 2019. «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Серия «Горизонты»). УМК включает в себя:

**5 класс**

1. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2019.

2. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л.. и др. Книга для учителя к учебнику «Горизонт 5» для 5 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

3. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям «Горизонт 5» для 5 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

6 класс

1. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

2. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Книга для учителя к учебнику «Горизонт 6» для 6 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

3. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям «Горизонт 6» для 6 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

7 класс

1. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 7 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

2. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Книга для учителя к учебнику «Горизонт 7» для 7 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

3. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям «Горизонт 7» для 7 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

8 класс

1.Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

2. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др.Книга для учителя к учебнику «Горизонт 8» для 8 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

3. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя и контрольным заданиям «Горизонт 8» для 8 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

9класс

1.Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л.. и др. Учебник «Немецкий язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

2. Аверин М.М., Джин Ф.., Рорман Л. . и др. Книга для учителя к учебнику «Горизонт 9» для 9 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин,

3. Аверин М.М., Джин Ф. ., Рорман Л. . и др. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя «Горизонт 9» для 9 класса общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

**В программу внесены следующие изменения:**

Учитывая возрастные особенности обучающихся, были определены темы, наиболее интересные для каждого года обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | 8 | 18 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 5 | 9 |
| 3 | Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | 5 | 11 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | 5 | 9 |
| 5 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | 5 | 9 |
| 6 | Транспорт. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 6 | 10 |
|  |  |  | 2 (резервные уроки) |
| **Итого** | | 34 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | 9 | 18 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 6 | 10 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | 5 | 9 |
| 4 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | 8 | 20 |
| 5 | Транспорт. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 6 | 9 |
|  |  |  | 2 (резервные уроки) |
| **итого** | | 34 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе |
| 1 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 9 | 9 |
| 2 | |  | | --- | | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль |   иностранного языка в планах на будущее | 5 | 9 |
| 3 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | 5 | 9 |
| 4 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,радио,интернет | 5 | 9 |
| 5 | |  | | --- | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | | 10 | 30 |
|  |  |  | 2 (резервные уроки) |
| **Итого** | | 34 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе |
| 1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | 9 | 9 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 5 | 8 |
| 3 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 8 | 20 |
| 4 | |  | | --- | | Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | | 6 | 9 |
| 5 | |  | | --- | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | | 6 | 20 |
|  |  |  | 2 (резервные уроки) |
| **Итого** | | 34 | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе |
| 1 | |  | | --- | | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | | 6 | 8 |
| 2 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 6 | 10 |
| 3 | |  | | --- | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. | | 5 | 14 |
| 4 | |  |  | | --- | --- | |  | Средства массовой информации и коммуникации (пресса) | | 2 | 3 |
| 5 | Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода | 4 | 6 |
| 6 | |  | | --- | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | | 8 | 18 |
| 7 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Покупки | 3 | 9 |
| **Итого** | | 34 | 68 |

**Формы организации учебного процесса:**

Фронтальная форма обучения **-** предполагает совместную деятельность всего класса - группы: учитель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, учащиеся работают над одной проблемой. Учитель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех.

Индивидуальная форма обучения **-** углублённая индивидуализация обучения, когда каждому даётся самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных видов, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Групповая форма обучения - это способ организации самостоятельной коллективной деятельности учащихся под наблюдением учителя: деятельность учителя – деятельность учащихся группы – деятельность ученика.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие методы обучения**:**

- словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;

- наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- практические *—* упражнения;

- видеометод – ИКТ;

- метод проектов.

**Список дополнительной литературы, ссылки на веб-ресурсы учебного назначения**

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии

«Горизонты» [http:/www.prosv.ru/umk/horizonte](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fhorizonte)

[http://k-yroky.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fk-yroky.ru%2F) - портал для учителей, тесты, презентации.

[http://www.daf-portal.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.daf-portal.de%2F)   - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

[http://www.goethe.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.goethe.de%2F)  - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

[http://www.lehrer-online.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.lehrer-online.de%2F)  - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

[www.deutsch.interaktiv.prv.pl](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.deutsch.interaktiv.prv.pl%2F)  - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

[http://www.english-german.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.english-german.ru%2F)  – для изучения и преподавания английского и немецкого языков

[http://www.deutsch-als-fremdsprache.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.deutsch-als-fremdsprache.de%2F) - Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык.

[http://www.germanfortravellers.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.germanfortravellers.com%2F)- German for travellers - немецкий для путешественников. Страноведение, обучение языку.

About.com. [http://german.about.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgerman.about.com%2F) - Культура Германии и изучение немецкого языка на портале

 Report.ru. - Ссылки на материалы по изучению немецкого языка на портале

[http://germany.org.ua/deutsch.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgermany.org.ua%2Fdeutsch.html)

<http://www.isu.edu/~nickcrai/german.html->   Colonel Craig’s WWW Links for German – ссылки для изучающих немецкий язык.

[http://deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdeutsch.holm.ru%2Fd2000%2Fd2000.html) - Тесты по немецкому языку на сайте Каталог образовательных программ. [http://kop.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkop.ru%2F)

http://www.actilingua.com/DeutschOnline/d-index.htm  - Интернет-курс немецкого языка.

 Журнал “Deutschland”. [http://www.magazine-deutschland.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.magazine-deutschland.de%2F)

 Журнал “Spigel”. [http://www.spigel.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spigel.de%2F)

 Интернет-журнал “Viva”. [http://www.viva.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.viva.de%2F)

 Интернет-журнал “Петербургский диалог”. [http://www.petersburger-dialog.de](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.petersburger-dialog.de%2F)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты

**I. Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**II. Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) обладать смысловым чтением;

9) организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) ис­пользовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ-компетенции).

**III. Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применять правила написания изученных слов;

• произносить и различать на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдать правильное уда­рение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи изученные лексиче­ские единицы (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знать основные способы словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимать явления многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологи­ческие формы и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знать употребительную фоновую лексику и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимать важность владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представлять особенности образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, всемир­но известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

• представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• уметь сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• уметь осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•уметь пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представлять целостный полиязычный, поликультур­ный мир, осознавать место и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщатьчя к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достигать взаимопонимание в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развивать чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Уметь рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес)

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

**Монологическая речь**

Строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 ми нуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты

**Чтение**

Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки/Орфография**

**Правила чтения** и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglьck, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов сотделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Mansch mück tdie Stadt vor Weihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlernt Deutsch, um deutsch her zu lesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefllt das Dorf leben, denner kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, das ser gu tin Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник **получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

**Контрольно-измерительные материалы**

1.Немецкий язык. 5-6 классы. (Горизонты) Контрольные задания. Аверин М.М. и др.

2. Немецкий язык. 7-8 классы. (Горизонты) Контрольные задания. Аверин М.М. и др.

3. Немецкий язык. 9 классы. (Горизонты) Контрольные задания. Аверин М.М. и др.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи** 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** |  |  |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | 8 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 5 |
| 3 | Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | 5 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | 5 |
| 5 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | 5 |
| 6 | Транспорт. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс** |  |  |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | 9 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 6 |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | 5 |
| 4 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | 8 |
| 5 | Транспорт. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 класс** |  |  |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 9 |
| 2 | |  | | --- | | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль |   иностранного языка в планах на будущее | 5 |
| 3 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | 5 |
| 4 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,радио,интернет | 5 |
| 5 | |  | | --- | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** |  |  |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | 9 |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года | 5 |
| 3 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 8 |
| 4 | |  | | --- | | Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | | 6 |
| 5 | |  | | --- | | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** |  |  |
| № п.п | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | |  | | --- | | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | | 6 |
| 2 | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культур | 6 |
| 3 | |  | | --- | | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. | | 5 |
| 4 | |  |  | | --- | --- | |  | Средства массовой информации и коммуникации (пресса) | | 2 |
| 5 | Природа, Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода | 4 |
| 6 | |  | | --- | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | | 8 |
| 7 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Покупки | 3 |