Приложение №1

к основной образовательной программе

основного общего образования (ФГОС)

МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Технология»**

**основного общего образования**

**для 5-8-х классов**

(базовый уровень)

с. Знаменка

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» разработана на основе авторской программы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций» В.М. Казакевич, Г.В. Семёнова. - М: Просвещение, 2018.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

* прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
* выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
* выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
* создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

* формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
* углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
* расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
* воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
* развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
* ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому иэкономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной)деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 238 учебных часов, из них в 5, 6 и 7 классах по 2 часа в неделю (34 недели), в 8 классах по 1 часу в неделю (34 недели). В том числе сюда входит выполнение 16 тестовых работ, 73 практических работыи разработка 4 творческих проектов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов для изучения предмета в классах | Количество учебных недель | Количество тем регионального содержания по классам | Количество работ | |
| практических | тестовых |
| 5 | 68 | 34 | - | 21 | 4 |
| 6 | 68 | 34 | - | 21 | 4 |
| 7 | 68 | 34 | - | 21 | 4 |
| 8 | 34 | 34 | - | 10 | 4 |

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержаниясостоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражениюэлементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули.Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомитьучащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов.

Для достижения поставленной цели рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Авторская программа «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др.-5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций» В.М.Казакевич, Г.В.Семёнова. -М: Просвещение,2018

2.Технология. Методическое пособие. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. М.: «Просвещение», 2017

3. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.

Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019.

4. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.

Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019.

5. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.

Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019.

6. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.

Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени. Основная форма обучения – познавательная, учебно-исследовательская, проектная и учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: тестирование, фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов. В соответствии с Положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный и итоговый. Основной формой входного, промежуточного и итогового контроля является тестирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Вид контроля | Количество в году |
| 5 класс | Тестирование | 4 |
| Защита проекта | 1 |
| 6 класс | Тестирование | 4 |
| Защита проекта | 1 |
| 7 класс | Тестирование | 4 |
| Защита проекта | 1 |
| 8 класс | Тестирование | 4 |
| Защита проекта | 1 |

Список дополнительной литературы:

* Городецкая М.М. Изысканое стекло своими руками.- М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008
* Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: 2000
* Ирина Журавлёва. Ткани. – М., 2004.
* Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 6 класс. – М.: «Просвещение», 2005
* Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М., 2004
* Кудряшова Т.В. Великолепные украшения для дома и техники «Терра».- М.: Эксмо, 2006
* Маркуцкая С. Э. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5 – 7 классы. – М.: издательство «Экзамен», 2006
* Маркуцкая С. Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках «Обслуживающий труд» 5-9 классы. – М.: издательство «Экзамен», 2008
* Норенко И.А. Технология.6 – 8классы. Русские традиции при изготовлении различных изделий. – Волгоград: Учитель, 2007
* Омельянюк В. И. Детский досуг. Делаем витражи. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2006.
* Пособие для учителя/ под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана– Граф, 2008
* Синица Н. В., Буглаева Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2014
* Соколов Ю. В. Древесина.--- М.: лесн. пром-сть, 2012г.
* Софья Бритен Украшения и аксессуары, выполненные крючком. – М.: Издательская группа «Контент»,2008
* Технология. Дополнительные и занимательные материалы 5-9 классы /Карачевцева Л. Д., Власенко О. П. – Волгоград: издательство «Учитель», 2009
* Украшение стола. 100 оригинальных идей. – М.: «АСТ - ПРЕСС», 2008
* Ханна Линд Бумажная мозаика. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
* Чумаков С.В Энциклопедический словарь юного техника. - М., Педагогика, 2010.
* Шурупов С. П. Технология. Деловые и ролевые игры на уроке 5-8 классы. – Волгоград, издательство «Учитель», 2011
* Сайт департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области: http://www.beluno.ru/
* Сайт Белгородского института развития образования http://ipkps.bsu.edu.ru/
* Сайт академии повышения квалификации г.Москва http://www.apkro.ru
* Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru
* Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru
* Образовательный портал «Учеба» http://www.uroki.ru
* Сайт электронного журнала «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru
* Сайт федерации Интернет образования http://teacher.fio.ru
* Всероссийская олимпиада школьников http://rusolymp.ru/
* Сайт издательского центра «Вентана – Граф» http://www.vgf.ru
* Сайт издательского дома «Дрофа» http://www.drofa.ru
* Сайт издательского дома «1 сентября» http://www.1september.ru
* Сайт издательского дома «Профкнига» http://www.profkniga.ru
* Сайт Московского Института Открытого Образования http://www.mioo.ru
* Сайт «Большая Домашняя Кулинария» <http://supercook.ru/>
* Сайт группы компаний «Просвещение»https://prosv.ru/
* Сетевой класс Белогорья http://belclass.net/

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится* | *Выпускник получитвозможность научиться* |
| МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности | |
| - Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;  - обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;  - чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);  - разрабатывать программу выполнения проекта;  - составлять необходимую учебно-технологическую документацию;  - выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;  - осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;  - подбирать оборудование и материалы;  - организовывать рабочее место;  - осуществлять технологический процесс;  - контролировать ход и результаты работы;  - оформлять проектные материалы;  - осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера. | - Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;  - корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;  - применять технологический подход для осуществления любой деятельности;  - овладеть элементами предпринимательской деятельности |
| МОДУЛЬ 2. Производство | |
| — Соотносить изучаемый объект илиявления с природной средой и техносферой;  — различать нужды и потребностилюдей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;  — устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;  — ориентироваться в сущностномпроявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства  труда, процесс производства, технологический процесс производства;  — сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производстваматериальных благ и услуг;  — оценивать уровень совершенстваместного производства. | — Изучать характеристики производства;  — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;  — оценивать уровень экологичности  местного производства;  — определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы слуг;  — находить источники информации о  перспективах развития современных  производств в области проживания,  а также об актуальном состоянии и  перспективах развития регионального рынка труда |
| МОДУЛЬ 3. Технология | |
| — Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;  — разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;  — оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;  — ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;  — оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;  — оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;  — прогнозировать для конкретнойтехнологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда | — Оценивать возможность и целесообразность применения современных  технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;  — оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи |
| МОДУЛЬ 4. Техника | |
| — Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;  — классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;  — изучать конструкцию и принципы работы современной техники;  — оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;  — разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;  — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;  — различать автоматизированные и роботизированные устройства;  — собирать из деталей конструкторароботизированные устройства;  — проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартныхпростых механизмов, материальногоили виртуального конструктора);  — управлять моделями роботизированных устройств | — Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;  — моделировать машины и механизмы;  — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;  — проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию |
| МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | |
| — Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;  — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;  — подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;  — осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;  — изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;  — выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;  — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки | — Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;  — разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;  — находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;  — проектировать весь процесс получения материального продукта;  — разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;  — совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации |
| МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов | |
| - Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;  - разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;  - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;  - соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;  - пользоваться различными видами оборудования современной кухни;  - понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;  - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;  - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов иготовых блюд;  — разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их | - Осуществлять рациональный выбор  пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;  - составлять индивидуальный режим питания;  - разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;  - сервировать стол, эстетически оформлять блюда;  - владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд |
| МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии | |
| - Характеризовать сущность работы и энергии;  - разбираться в видах энергии, используемых людьми;  - ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;  - сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;  - ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;  - ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрическойэнергии;  - ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;  - осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;  - ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии | - Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;  - разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;  - проектировать электроустановки и  составлять их электрические схемы,  собирать установки, содержащие электрические цепи;  - давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;  — давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;  — выносить суждения об опасности и  безопасности ядерной и термоядерной  энергетики |
| МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования | |
| - Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;  - осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов  информации;  - применять технологии записи различных видов информации;  - разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;  - владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;  - пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;  - характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;  - ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;  - представлять информацию вербальными и невербальными средствамипри коммуникации с использованиемтехнических средств  - управлять конфликтами в бытовыхи производственных ситуациях | - Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;  - осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;  - применять технологии запоминания  информации;  - изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;  - владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;  - управлять конфликтами в бытовых  и производственных ситуациях |
| МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства | |
| - Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;  - определять полезные свойства культурных растений;  - классифицировать культурные растения по группам;  - проводить исследования с культурными растениями;  - классифицировать дикорастущиерастения по группам;  - проводить заготовку сырья дикорастущих растений;  - выполнять способы подготовки изакладки сырья дикорастущих растений на хранение;  - владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;  - определять культивируемые грибы по внешнему виду;  - создавать условия для искусственного  выращивания культивируемых грибов;  - владеть безопасными способамисбора и заготовки грибов;  - определять микроорганизмы повнешнему виду;  - создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;  - владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания | - Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;  - применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;  - определять виды удобрений и способы их применения;  - давать аргументированные оценки и  прогнозы развития агротехнологий;  - владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);  - создавать условия для клонального  микроразмножения растений;  - давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированныхрастений |
| МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства | |
| - Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;  - анализировать технологии, связанные с использованием животных;  - выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;  - собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;  - оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;  - составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье;  - подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;  - описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;  - описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;  - описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;  — описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);  - оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак;  - описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных | - Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;  — проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;  — оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;  — проектировать и изготовлять простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки  для кошек и др.;  - описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;  - исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона |
| МОДУЛЬ 11. Социальные технологии | |
| - Разбираться в сущности социальных технологий;  - ориентироваться в видах социальных технологий;  - характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;  - создавать средства получения информации для социальных технологий;  - ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;  - осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» | - Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;  - готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;  - выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;  - применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;  - разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;  - разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект |

Список дидактических материалов для составления контрольно-измерительных материалов:

* Журнал «Школа и производство» №6, 2018 – 2019
* Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019
* Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М.Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019
* Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М. Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019
* Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2019
* Маркуцкая С. Э. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5 – 7 классы. – М.: издательство «Экзамен», 2006
* Технология 5-11 класс. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. В. П. Пономарёва, М. П. Шачкова, – Волгоград: Учитель, 2014

**Содержание учебного курса**

Содержание учебного предмета «Технология» по каждому году освоения предмета представлено в авторской программе«Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевич и др. 5-9 классы / авт.-сост. В. М. Казакевич, В.Г. Пичугина, Г. Ю. Семенова. – М.: Просвещение, 2018» на стр.11 - 19.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов, тем | Часы учебного времени |
| **5 класс** | | | |
| 1 | | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 |
| 2 | | Производство | 4 |
| 3 | | Технология | 6 |
| 4 | | Техника | 6 |
| 5 | | Технологии получения, обработки, преобразования  и использования материалов | 16 |
| 6 | | Технологии обработки пищевых продуктов | 10 |
| 7 | | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 4 |
| 8 | | Технологии получения, обработки и использования информации | 4 |
| 9 | | Технологии растениеводства | 6 |
| 10 | | Технологии животноводства | 4 |
| 11 | | Социальные технологии | 4 |
| **Всего** | | | **68** |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | | 4 |
| 2 | Производство | | 4 |
| 3 | Технология | | 6 |
| 4 | Техника | | 6 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования  и использования материалов | | 14 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | | 10 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | | 2 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | | 4 |
| 9 | Технологии растениеводства | | 6 |
| 10 | Технологии животноводства | | 6 |
| 11 | Социальные технологии | | 4 |
| **Всего** | | | **68** |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | | 4 |
| 2 | Производство | | 4 |
| 3 | Технология | | 6 |
| 4 | Техника | | 6 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования  и использования материалов | | 14 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | | 10 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | | 4 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | | 4 |
| 9 | Технологии растениеводства | | 6 |
| 10 | Технологии животноводства | | 6 |
| 11 | Социальные технологии | | 4 |
| **Всего** | | | **68** |
| **8 класс** | | |  |
| 1 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | | 2 |
| 2 | Производство | | 2 |
| 3 | Технология | | 3 |
| 4 | Техника | | 3 |
| 5 | Технологии получения, обработки, преобразования  и использования материалов | | 7 |
| 6 | Технологии обработки пищевых продуктов | | 5 |
| 7 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | | 2 |
| 8 | Технологии получения, обработки и использования информации | | 2 |
| 9 | Технологии растениеводства | | 3 |
| 10 | Технологии животноводства | | 3 |
| 11 | Социальные технологии | | 2 |
| **Всего** | | | **34** |
| **Всего 5-8 класс** | | | **238** |