|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа» |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Родной язык (русский)»

наименование учебного предмета

начальное общее образование (1-4 классы)

(уровень образования)

Лисицына Надежда Ивановна

Зерниткина Татьяна Алексеевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

с. Знаменка

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Родной язык (русский)» (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык» 1 – 4 классы (ФГОС НОО), разработанной ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Департамента образования Белгородской области», 2017г.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» - часть образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Родной язык является одним из основных источников получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 17 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 0,5 | 17 |
| 2 | 0,5 | 17 |
| 3 | 0,5 | 17 |
| 4 | 0,5 | 17 |
| Итого | 2 | 68 |

В данной программе во 2-4 классах предусмотрены часы (по 1 часу) на выполнение практической части программы (контрольные работы, сочинения, изложения).

Планируемые результаты изучения

учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметныерезультаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить**:**

1. осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
2. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
3. освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
4. формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Содержание учебного курса «Родной язык»

1 класс

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).*

Слова: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

1. класс

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

1. класс

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слова: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

1. класс

Звуки: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Слова: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Речь, текст, предложение: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|  | Звуки | 5 |  |
| 1 | Звуки речи. Слово звучащее и написанное | 1 | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели, анализировать их.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Различать глухие и звонкие согласные звуки. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слов и перед другими согласными. |
| 2 | Гласные звуки. Особенности гласных звуков. | 1 |
| 3 | Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. | 1 |
| 4 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.  Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как юла, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. |
| 5 | Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)* | 1 |
|  | Слова | 5 |  |
| 6 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно….» | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли родного языка в жизни и общении. Анализировать вежливость речи людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять толковый словарик незнакомых слов. Находить слова, близкие по значению. |
| 7 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово | 1 |
| 8 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» | 1 |
| 9 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик | 1 |
| 10 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко | 1 |
|  | Речь, текст, предложение | 7 |  |
| 11 | Язык как средство общения. Для чего нужна речь | 1 | Отличать устную и письменную речь. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Применять в речи вежливые слова. |
| 12 | Устная и письменная речь. Говорим и пишем | 1 |
| 13 | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения | 1 |
| 14 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините» | 1 |
| 15 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. | 1 |
| 16 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро | 1 |
| 17 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь | 1 |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов и тем | | Количество часов | | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|  | Звуки | | 5 | | |  |
| 1 | | Звуки речи и буквы. | | 1 | | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели, анализировать их.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня слова в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 2 | | Обозначение звуков речи на письме. | | 1 | |
| 3 | | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | | 1 | |
| 4 | | Согласные звуки. | | 1 | | Находить в словах согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры с мягким знаком (ь).переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слов и перед другими согласными. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 5 | | Звонкие согласные звуки на конце слова. | | 1 | |
|  | Слова | | | | 7 |  |
| 6 | | Слово. | | 1 | | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.  Наблюдать за изменением формы слова с помощью окончания.  Различать неизменяемые слова.  Подбирать к данному слову однокоренные слова. Наблюдать над единообразным написанием корня слова в однокоренных словах.  Находить лексическое значение слова в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| 7 | | Слова, называющие предметы. | | 1 | |
| 8 | | Слова, называющие признаки, действия. | | 1 | |
| 9 | | Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. | | 1 | |
| 10 | | Неизменяемые слова. | | 1 | |
| 11 | | Однокоренные слова. | | 1 | |
| 12 | | Слово и его значение. | | 1 | |
|  | Предложения, текст, речь | | 5 | | |  |
| 13 | | Различение предложений по цели высказывания и интонации. | | 1 | | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Приводить примеры предложений, произносить их.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на заданные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Распознавать текст-описание, научный и художественный текст. Создавать устные и письменные тексты. |
| 14 | | Что такое текст. Тема текста. | | 1 | |
| 15 | | Деление текста на части. Части текста и план. | | 1 | |
| 16 | | Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный. | | 1 | |
| 17 | | Сочинение - описание животного. | | 1 | |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | |
|  | Звуки | 6 | |  |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели, анализировать их.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня слова в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.  Находить в словах непроизносимые согласные звуки. Подбирать проверочные слова путём подбора однокоренного слова.  Проводить фонетический разбор слов.  Находить в словах корень. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу. | |
| 2 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 3 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |
| 4 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 5 | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 6 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |
|  | Слова | 7 |  | |
| 7 | Повторяем состав слова. | 1 | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | |
| 8 | Части речи | 1 |
| 9 | Имя существительное | 1 |
| 10 | Правописание имён существительных. | 1 |
| 11 | Имя прилагательное | 1 |
| 12 | Правописание имён прилагательных. | 1 |
| 13 | Местоимение | 1 |
|  | Предложения, текст, речь | 4 |  | |
| 14 | Заголовок и начало текста. Пишем изложение. | 1 | Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на заданные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Записывать изложение текста по плану. Проверять написанный текст.  Создавать устные и письменные тексты. Писать письма. Писать изложения с элементами сочинения. | |
| 15 | Контрольная работа по темам, изученным в 3 классе. | 1 |
| 16 | Пишем письма. | 1 |
| 17 | Пишем изложение с элементами сочинения. | 1 |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|  | Звуки | 4 |  |
| 1 | Фонетика и словообразование | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с толковым словарём. |
| 2 | Фонетика и словообразование | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |
|  | Слова | 6 |  |
| 5 | Морфологический разбор | 1 | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить морфологический разбор слов.  Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. |
| 6 | Признаки имени прилагательного. | 1 |
| 7 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов. | 1 |
| 8 | Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь" | 1 |
| 9 | Глагол в предложении. | 1 |
| 10 | Наречие. | 1 |
|  | Предложения, текст, речь | 7 |  |
| 11 | Типы текста. | 1 | Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Работать с повествовательным текстом: определять его тему, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на заданные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проверять написанный текст. Создавать устные и письменные тексты. Писать изложения с элементами сочинения. Устанавливать связь слов в предложении. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. |
| 12 | Изложение | 1 |
| 13 | Р.р Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 14 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 15 | Связь слов в словосочетании. | 1 |
| 16 | Сложное предложение. | 1 |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |