Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная Знаменская школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Русский язык»

наименование учебного предмета

начальное общее образование (1-4 классы)

(уровень образования)

Лисицына Надежда Ивановна

Зерниткина Татьяна Алексеевна

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

с. Знаменка

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Федосова Н. А. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2020).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

* В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. В четырёх частях. М. «Просвещение», 2020 год.
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2020 год
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение, 2020 год
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение, 2020 год
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. М.: Просвещение, 2018 год.

**Цель программы:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, а также формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация «ступенчатого» режима в 1 классе (1 четверть) предполагает уплотнение учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**1 класс**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования сле­дующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некото­рых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования сле­дующих регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответству­ющую этапу обучения (определённому этапу урока), с по­мощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками ре­зультат своих действий, вносить соответствующие коррек­тивы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначени­ях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной ин­формации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информа­цию, находить в нём необходимые факты, сведения и дру­гую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (та­блицы, модели), в словесную форму под руководством учи­теля;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предло­женной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их от­личительных признаков, осуществлять синтез как составле­ние целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руко­водством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учи­теля;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обоб­щения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обо­значающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб­ственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; выска­зывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из об­ласти фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамма­тики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про­граммы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса рус­ского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

*Обучающийся научится:*

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и само­стоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом пред­ложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после ана­лиза содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по ре­зультатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их ко­личество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произ­носить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звон­кие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непар­ные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, пра­вильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в сло­ве, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягко­сти согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мяг­кости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быст­рый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного соста­ва слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор­мами литературного языка (круг слов определён орфоэпиче­ским словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова — названия пред­метов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки пред­метов, действия предметов);
* соотносить слова — названия предметов и вопрос, на кото­рый отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия признаков предметов и во­прос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не со­ставляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тек­сте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, дан­ных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: закончен­ность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по ин­тонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в по­ложении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собствен­ных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с до­ски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соот­ветствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного со­става слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (про­стейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования сле­дующих личностных УУД:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — рус­ский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, ма­лая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к приро­де и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говоря­щим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательно­стях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых за­даний и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружаю­щих людей, ориентации в поведении на принятые мораль­ные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за­рисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопере­живания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятель­ности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным цен­ностям; развития интереса к проектно-творческой деятель­ности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа ре­шения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем нахо­дить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по ин­струкциям, содержащимся в источниках информации (в зада­ниях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, состав­ляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками ре­зультат своих действий, вносить соответствующие коррек­тивы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, то­варищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообще­ний (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначе­ниях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной ин­формации в соответствии с поставленной задачей в учебни­ке и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учеб­ных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учеб­ника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную инфор­мацию из текстов разных видов (художественного и позна­вательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом язы­ковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графиче­скую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделе­нием их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возмож­ные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и само­стоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданно­му признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учи­теля;
* подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (слово и часть речи, сло­во и член предложения, имя существительное и часть ре­чи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб­ственным опытом (под руководством учителя); по результа­там наблюдений находить и формулировать правила, опре­деления;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суж­дений об объекте.

Коммуникативные УУД

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя пра­вила речевого поведения (не перебивать, выслушивать со­беседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра выска­зывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспри­нимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности; проявлять доброжелатель­ное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставлен­ной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межна­ционального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых гово­рят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развиваю­щегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некото­рыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных ра­бот (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собесед­ников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения сво­его собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учеб­но-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диа­логической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом пред­ложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать ча­сти текста по их абзацным отступам, определять последова­тельность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержа­ния рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написа­ния слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествова­ние, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, созда­ющие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблю­дений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художни­ков (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправ­лять допущенные орфографические ошибки, замечать и ис­правлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глу­хой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указан­ным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягко­сти согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравни­вать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделитель­ного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: конь­ки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного соста­ва слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор­мами литературного языка (круг слов определён орфоэпиче­ским словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использо­вании правил правописания и орфоэпии (различать удар­ные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, ши­пящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значе­нии учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые слу­чаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и анто­нимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или ан­тонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и пере­носном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значе­нии учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотно­сить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания од­нокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учеб­ной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь за­данным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью про­верки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки пред­метов, действия предметов), вопросы, на которые они от­вечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комп­лексу усвоенных признаков: имя существительное, имя при­лагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существитель­ные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён при­лагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложе­нии; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тек­сте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтакси­ческую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки ча­стей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправ­данных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не со­ставляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: закончен­ность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по ин­тонации (без терминов) с опорой на содержание (цель вы­сказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложе­ния): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определён­ную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспростра­нённые; составлять такие предложения, распространять не­распространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собствен­ных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существитель­ными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с до­ски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соот­ветствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ис­пользование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не­проверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осозна­ние себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отношения к школе, изучению русского язы­ка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой де­ятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентиро­ванного взгляда на мир в его органичном единстве и раз­нообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступ­ков и поступков окружающих людей; ориентация в поведе­нии на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответствен­ности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопережи­вание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за­рисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совмест­ной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отноше­нии к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно­логическом уровнях; проявлять познавательную инициа­тиву;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятель­но) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по ин­струкциям, содержащимся в источниках информации (в за­даниях учебника, справочном материале учебника — в па­мятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко­речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осо­знавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руковод­ством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и ис­пользовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изу­чающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существен­ную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содер­жание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особен­ности и структуру текста, определять место и роль иллю­стративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и пись­менной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практи­ческих задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учеб­ника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных линг­вистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных линг­вистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб­ственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие после­довательность действий при решении лингвистической за­дачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно­следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, со­блюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последователь­ность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаи­модействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач; понимать зависимость ха­рактера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятель­ности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему ре­шению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудниче­стве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, при­нимать их во внимание и пытаться учитывать в своей дея­тельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставлен­ной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межна­ционального общения;
* представление о языке как об основном средстве человече­ского общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного от­ношения к русскому языку, понимание значимости хороше­го владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпиче­ские, лексические, грамматические, орфографические, пунк­туационные), правилами культуры речевого поведения (в объ­ёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой дея­тельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси­фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемо­го курса), основными орфографическими и пунктуацион­ными умениями; применение правил орфографии и пункту­ации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собесед­ников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мне­ние, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не­языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людь­ми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мыс­ли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не­знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту за­головок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последова­тельность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествова­ние, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, созда­ющие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложен­ным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на­писания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повество­вательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин худож­ников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, слова­рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы­бранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, тек­стах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированны­ми гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с раздели­тельными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор­мами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использо­вании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного ана­лиза слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по­мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, опреде­лять его значение по тексту или толковому словарю; спра­шивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт раз­личения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочета­ниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнени­ях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из усло­вий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше­ния коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в пред­ложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием со­гласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выби­рать из предложенных слов слово, соответствующее задан­ной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и при­ставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи при­ставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми мор­фемами в соответствии с предложенным в учебнике алгорит­мом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло­ва, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существи­тельные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; опреде­лять грамматические признаки (род, число, падеж); изме­нять имена прилагательные по числам, родам (в единствен­ном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопреде­лённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде­лать?»; определять грамматические признаки глагола — фор­му времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоиме­ния для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распо­знавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение ча­стицы не;
* узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; на­блюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоя­тельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алго­ритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и не­дочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (пове­ствовательные, вопросительные, побудительные) и по интона­ции (восклицательные и невосклицательные), правильно ин­тонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен­ные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые пред­ложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грам­матическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопро­сы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие вто­ростепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с за­висимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять ча­сти сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам, синтакси­ческий), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание при­ставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель­ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча­емого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, исполь­зование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объ­ёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — клю­чика, замочек — замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаго­лов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать по­мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункто­граммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно­познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного инте­реса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого об­щения, понимание важности общения как значимой состав­ляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности; формирование ценностей многонационально­го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгля­да на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони­мание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе ма­териалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника­ми в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной дея­тельности, к созданию собственных информационных объ­ектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в ре­альном поведении и поступках, бережное отношение к ма­териальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

*Ученик научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познава­тельную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­вом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одно­классниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации; определять наиболее эффективные способы до­стижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по ин­струкциям, содержащимся в источниках информации (в за­даниях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результа­ту, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные УУД*

*Выпускник научится:*

* использовать язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для выполнения учебных за­даний (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться слова­рями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инстру­ментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учеб­ных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой за­дачи;
* использовать знаково-символические средства (в том чис­ле модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразо­вывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудитори­ей одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым при­знакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под по­нятие на основе выделения комплекса существенных при­знаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об­щения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию парт­нёра в общении, учитывать различные мнения и координи­ровать различные позиции в сотрудничестве с целью успеш­ного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять вза­имный контроль в совместной деятельности, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мне­ния и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин­тересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного ре­шения коммуникативных задач (диалог, устные монологиче­ские высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответ­ствующие языковые средства, соблюдая нормы литератур­ного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информа­ционных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального язы­ка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русско­му языку, понимание значимости хорошего владения рус­ским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русско­го языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к каче­ству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основ­ных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и вза­имозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси­фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы бо­лее высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познава­тельных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфо­графическими и пунктуационными умениями (в объёме изу­чаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собствен­ных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не­языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи; умением вести разго­вор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вни­мание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об­ращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не­языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на опреде­лённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав­ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на­писания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного тек­ста, предъявленного на основе зрительного и слухового вос­приятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование калли­графии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций обще­ния;
* составлять тексты повествовательного и описательного ха­рактера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображе­нию и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения ос­военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содер­жания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, слова­рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы­бранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и вы­разительности письменной речи; использовать в текстах си­нонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при ра­боте над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность вы­полнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непар­ные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, пар­ные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собствен­ной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собесед­ников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по­мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенно­го состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользо­ваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, крас­ной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алго­ритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенно­го разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

*Обучающийся научится:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из усло­вий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помо­щью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антони­мы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше­ния коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминоло­гии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* оценивать уместность использования слов в устной и пись­менной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокорен­ных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, си­нонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединитель­ные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опо­знавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием со­гласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, вы­бирать из предложенных слов слово, соответствующее за­данной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и при­ставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью при­ставки или суффикса или с помощью и приставки и суф­фикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексиче­ского значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или при­ставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответ­ствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло­ва, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при­ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифициро­вать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существитель­ных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной форме — лицо, число, род (у местоиме­ний 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоиме­ний;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на­стоящем и будущем времени); изменять глаголы в насто­ящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных гла­голах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о скло­нении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устра­нения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существи­тельных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по ука­занным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при­знаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существи­тельных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное место­имение в косвенном падеже с его начальной формой, распо­знавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числи­тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с за­висимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь меж­ду словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их гра­ницы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен­ные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, нахо­дить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и исполь­зовать их в речи; при составлении таких предложений поль­зоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда­рением;
* сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собствен­ных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде­ход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — клю­чика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимения­ми; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель­ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча­емого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не­проверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде­ход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание ор­фографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Содержание рабочей программы по **русскому языку** для 1-4 классов соответствует содержанию авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., ФедосоваН. А. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2019).

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей*

*и структуры текста* 3*.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художни-

ков, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших

текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие \_слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударенив предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Изучается во всех разделах курса.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён*

*существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная* *форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что** **сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с* *двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Ис-пользование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине* *или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

(*речь*, *рожь*, *мышь*);

•*соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*

•***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь*, *учишь*);

•мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

•*безударные личные окончания глаголов;*

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•*запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помо-

щью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений

(без заучивания учащимися определений): *изложение подробное*

*и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-*

*повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**1 КЛАСС**

***Добукварный период (17 ч)***

Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слого - звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Работа с моделью слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

***Букварный (основной) период (67 ч)***

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

***Послебукварный период (31 ч)***

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фоно записи литературных произведений. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

***Систематический курс (50 ч)***

Язык и речь. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**2 КЛАСС**

***Наша речь (3 ч)***

Виды речи. Диалог и монолог.

***Текст (3 ч)***

Текст. Тема и главная мысль текста. Признаки текста. Части текста.

***Предложение (11 ч)***

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

***Слова, слова, слова... (18 ч)***

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные и однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая роль ударения. Перенос слов по слогам.

***Звуки и буквы (60 ч)***

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я**  и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

***Части речи (57 ч)***

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Число глагола. Правописание частицы **не** с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глагола. Имя прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное). Предлоги.

***Повторение (18 ч)***

Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки.

Составление рассказа по рисунку. Упражнение в распознавании частей речи. Работа над ошибками. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов. Звуко - буквенный разбор слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительным мягким знаком (ь).

**3 КЛАСС**

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Язык, его назначение.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложе­ния. Главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения.

***Слово в языке и речи (17 ч)***

Слово и его значение. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, анто­нимов и омонимов. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов

***Состав слова (47 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с по­мощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа сло­ва.

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

***Части речи (75 ч)***

Классификация слов по частям речи. Лексическое значение имён существительных. Одушевлённые и неодушевлен­ные, собственные и нарицательные. Число, род имён существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Лексическое значение глаголов. Неопределённая форма глагола. Число и время глагола. Род и число глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

***Повторение (15 ч)***

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексическое значение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола.

**4 КЛАСС**

***Повторение (11 ч)***

Части текста. Типы текстов. Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами. Лексическое значение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола.

***Предложение (9 ч)***

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во­просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. **С**вязь между членами предложе­ния. **Г**лавные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Обращение.

***Слово в языке и речи (21 ч)***

Слово и его значение. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, анто­нимов и омонимов. Фразеологизмы.

***Имя существительное (39 ч)***

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное (30 ч)***

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение (8 ч)***

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

***Глагол (34 ч)***

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

***Повторение (18 ч)***

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика деятельности учащихся |
|  | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. |
|  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. |
|  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. |
|  | Рисование бордюров. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. |
|  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. |
|  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. |
|  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. |
|  | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *А, а.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *А, а* из различных материалов. Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *О, о.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *О, о* из различных материалов. Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная буква *и*. | 1 | Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов. Писать букву *и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
|  | Заглавная буква *И*. | 1 | Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
|  | Строчная буква *ы*. | 1 | Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
|  | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 | Писать буквы *У, у* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 | Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
|  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. |
|  | Заглавная буква *С*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *С, с.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *С, с* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *К, к.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. |
|  | Повторение и закрепление изученного. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Р*, р. | 1 | Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма |
|  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *В, в.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *В, в* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *П, п.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *П, п* из различных материалов. Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *П, п.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *М, м.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *З, з.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *З, з* из различных материалов. Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *З, з.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Б, б.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов. Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). |
|  | Заглавная буква Д. | 1 | Писать букву *Д* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Я, я.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Г, г.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
|  | Строчная буква *ч*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная буква *ч*. | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. |
|  | Заглавная буква *Ч*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *Ч.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *Ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). |
|  | Буква *ь*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *ь*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ь* в соответствии с образцом. |
|  | Буква *ь*. | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Называть правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 | Называть правильно элементы буквы*Ж, ж.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). |
|  | Строчная буква *ё*. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *ё*. Писать букву *ё* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная буква *ё*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *ё*. Писать букву *ё* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. |
|  | Заглавная буква *Ё.* | 1 | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Й, й.* Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
|  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Х, х.* Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Х, х.* Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 | Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.* |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* Повторение изученного материала. | 1 | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. |
|  | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. | 1 | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Э, э.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Э, э.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная буква *щ*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *щ*. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *щ* в соответствии с образцом. |
|  | Строчная буква *щ*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *щ*. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *щ* в соответствии с образцом. |
|  | Заглавная буква *Щ*. | 1 | Называть правильно элементы буквы *Щ.*Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву *Щ* с образцом. |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. |
|  | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 | Называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. |
|  | Правописание слов. Письмо под диктовку слов и предложений. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
|  | Списывание текста с печатного шрифта и письменного шрифта. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку предложения. Обозначать правильно границы предложения. |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
|  | Анализ проверочной работы по теме «Предложение» и работа над ошибками. Ь - показатель мягкости согласных. Ь - разделительный мягкий знак. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
|  | Проверочное списывание по теме «Слово и предложение». | 1 | Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
|  | Оформление предложений в тексте. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно. Гласные звуки. Согласные звуки. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. |
|  | Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Слово-имя собственное. Правописание имён собственных. | 1 | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. |
|  | Проверочный диктант по теме «Письмо слов с шипящими согласными». | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 87. | Анализ проверочного диктанта по теме по теме «Письмо слов с шипящими согласными». Правописание ча, ща, чу, щу, жи, ши. Обобщение по теме «Написание слов с шипящими согласными». | 1 | Анализировать результаты.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 88. | Звук и буква й. Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Составлять рассказ по иллюстрации. |
| 89. | Повторение изученного. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаками. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 90. | Оформление предложений в тексте. Деформированный текст. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Нераспространённые предложения. | 1 | Анализировать результаты.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 92. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» Ударение. | 1 | Анализировать результаты.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 93. | Списывание текста с доски. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 94. | Действие и слово. | 1 | Анализировать результаты.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 95. | Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?» «какие?». Составление устного рассказа. | 1 | Анализировать результаты.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 96. | Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова. | 1 | Анализировать результаты.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 97. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 98. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 99. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 100. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 101. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 102. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Взаимопроверка слов. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 103. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Взаимопроверка слов. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 104. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Взаимопроверка слов. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 105. | Правописание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 | Анализировать результаты. |
| 106. | Правописание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 | Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 107. | Правописание слов сочетаниями ча, ща. | 1 | Анализировать результаты. |
| 108. | Правописание слов сочетаниями ча, ща. | 1 | Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 109. | Правописание слов с сочетаниями чу, щу. | 1 | Анализировать результаты. |
| 110. | Правописание слов с сочетаниями чу, щу. | 1 | Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |
| 111. | Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 112. | Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 113. | Списывание текста с доски. | 1 | Писать слова с изученными правилами. |
| 114. | Письмо под диктовку. | 1 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 115. | Повторение изученного. | 1 | Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. |

Русский язык (50 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика деятельности учащихся |
|  | Наша речь | 2 |  |
| 1. | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление.) | 1 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| 2. | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 |
|  | Текст, предложение, диалог | 3 |  |
| 3. | Текст (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста. | 1 | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. | 1 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. |
| 5. | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки. | 1 | Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. |
|  | Слова, слова, слова | 4 |  |
| 6. | Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». |
| 7. | Тематические группы слов. | 1 | Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |
| 8. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 9. | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». |
|  | Слово и слог. Ударение. | 6 |  |
| 10. | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги. | 1 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 11. | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | 1 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. |
| 12. | Ударение (общее представление) | 1 | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. |
| 13. | Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. |
| 14. | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. | 1 | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| 15. | *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части, рисункам к сказке. |
|  | Звуки и буквы | 34 |  |
| 16. | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. |
| 17. | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. | 1 | Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 18. | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. |
| 19. | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 1 |  |
| 20. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. |
| 21. | Слова с буквой э. | 1 | Определять "работу" букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч. маяк.* |
| 22. | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос | 1 | Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| 23. | Ударные и безударные гласные звуки.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны*— *слон, трава* — *травы*). Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |
| 24. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны*— *слон, трава* — *травы*). Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |
| 25. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 26. | Проверочный диктант «Ударные и безударные согласные звуки». | 1 | Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. |
| 27. | Анализ диктанта. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 28. | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. |
| 29. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*) |
| 30. | Буквы Й и И. | 1 | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. |
| 32. | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 | Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*). |
| 34. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. |
| 35. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и середине слова перед согласным. | 1 | Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*). |
| 36. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). |
| 37. | Согласные звонкие и глухие.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 38. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание |
| 39. | Проверочный диктант «Согласные звонкие и глухие». | 1 | Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание |
| 40. | Анализ диктанта. | 1 | Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 41. | *Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки). |
| 42. | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. |
| 43. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.*.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 44. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.. |
| 45. | Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки». | 1 | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.. |
| 46. | Анализ диктанта. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |
| 47. | Заглавная буква в словах. *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | 1 | Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 48. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Комплексная контрольная работа. | 1 | Объяснять правописание изученных орфограмм. Оценивать свои достижения.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 49. | Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации |
|  | Повторение | 1 |  |
| 50. | Повторение по темам, изученным в 1 классе. | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика деятельности учащихся |
|  | Наша речь | 3 |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речи и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |
|  | Текст | 3 |  |
| 4 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность.  Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 5 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 |
| 6 | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
|  | Предложение | 11 |  |
| 7 | Предложение как единица речи. | 1 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённые (с второстепенными членами предложения) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 8 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. | 1 |
| 9 | Знаки препинания конца предложения. | 1 |
| 10 | Главные члены предложения (основа). | 1 |
| 11 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Входная контрольная работа. | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 13 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 15 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 16 | Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко). | 1 |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
|  | Слова, слова, слова… | 18 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | 1 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слова. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 19 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 21 | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 |
| 22 | Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 |
| 23 | Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 |
| 24 | Слова с непроверяемым написанием «осина» («осинка»), «до свидания». | 1 |
| 25 | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 26 | Анализ изложений. Родственные слова. | 1 |
| 27 | Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов. | 1 |
| 28 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 |
| 29 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 30 | Ударение. Словесное или логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 |
| 31 | Словообразующая функция ударения.  Перенос слов по слогам. | 1 |
| 32 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 1 |
| 33 | *Развитие речи.* Сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова…». | 1 |
|  | Звуки и буквы | 60 |  |
| 36 | Анализ контрольной работы по теме «Слова, слова, слова…».  Звуки и их обозначение буквами на письме. Различие звуков и букв. | 1 | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели, анализировать их.  Объяснять, где могут пригодиться знания алфавита. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарём. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня слова в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения. Составлять текст из предложений.  Находить в словах согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».  Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры с мягким знаком (ь). переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.  Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составят ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слов и перед другими согласными. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать с памяткой «Как провести звуко - буквенный разбор слова». Проводить звуко – буквенный разбор слова по заданному образцу.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| 37 | Словарный диктант.Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. | 1 |
| 38 | Анализ словарного диктанта.  Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 39 | *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | 1 |
| 40 | Употребление заглавной буквы. | 1 |
| 41 | Повторение и обобщение представлений о гласных звуках. | 1 |
| 42 | *Развитие речи.* Изложение. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 43 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 45 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
| 50 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 51 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 52 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 53 | *Развитие речи.*Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |
| 54 | Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 |
| 56 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 57 | Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | 1 |
| 58 | Повторение и углубление представлений о согласных звуках. | 1 |
| 59 | *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 |
| 60 | Согласный звук [й,] и буква «и краткое». | 1 |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». | 1 |
| 62 | *Развитие речи****.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 65 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 66 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 67 | Проект «Пишем письмо». | 1 |
| 68 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 69 | *Развитие речи.*Обучающее изложение. | 1 |
| 70 | Анализ обучающего изложения.  Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 71 | Проект «Рифма». Промежуточная контрольная работа. | 1 |
| 72 | Словарный диктант. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 73 | Анализ словарного диктанта.  Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 74 | Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |
| 75 | Анализ контрольной работы по теме. *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 77 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 78 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 79 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 |
| 80-82 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 3 |
| 83-86 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 4 |
| 87 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 88 | *Развитие речи.* Изложение текста по вопросам. | 1 |
| 89 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова». | 1 |
| 91 | Работа над ошибкам.  ***Р/р.*** Составление текста для поздравительной открытки. | 1 |
| 92 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 |
| 93 | Словарный диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 94 | Анализ словарного диктанта.  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 95 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |
|  | Части речи | 57 |  |
| 96-97 | Части речи. | 2 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «»Части речи», составлять по ней сообщение. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слов к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на заданные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текс – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.  Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью прилагательных в тексте – описании. Составлять текст – описание на основе личных наблюдений. Составлять текс – описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| 98-99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 2 |
| 100-102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 3 |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 104 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  *Развитие речи.*Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |
| 105 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 106 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 107 | Заглавная буква в кличках животных, в географических названиях. | 1 |
| 108 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 109 | Имена существительные, употребляемые только в одном числе. | 1 |
| 110 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |
| 111 | *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 112 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя существительное». | 1 |
| 115 | Глагол как часть речи и его употребление в речи. | 1 |
| 116 | Глагол как часть речи. Словарный диктант. | 1 |
| 117 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 |
| 118 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
| 119 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 120 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 121 | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 123 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 124-125 | Текст – повествование и роль в нём глаголов. | 2 |
| 126 | Развитие речи. Сочинение. Составление текста – повествования на предложенную тему. | 1 |
| 127 | Диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 128-129 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |
| 130-131 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 |
| 132-133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 2 |
| 134-135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 |
| 136 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 137 | Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 138 | Анализ контрольного тестирования по теме «Имя прилагательное».  Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 139 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 |
| 140 | Развитие речи. Сочинение. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 141 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 |
| 142 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление по рисункам текста-диалога. | 1 |
| 143 | Текст – рассуждение. | 1 |
| 144 | Работа с текстом. | 1 |
| 145 | Предлоги, их роль в речи.  Подготовка к выполнению проекта «В словари– за частями речи!» | 1 |
| 146-147 | Правописание предлогов с именами существительными. | 2 |
| 148 | Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 149 | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 |
| 150 | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
| 152 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |
|  | Повторение | 18 |  |
| 153-154 | Повторение по теме «Текст». | 2 |  |
| 155 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 |
| 156-157 | Повторение по теме «Предложение». | 2 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 159-160 | Повторение по теме «Части речи». | 2 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант | 1 |
| 163 | Повторение. Правила правописания. | 1 |
| 164 | Повторение. Правила правописания. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 165 | Повторение. Правила правописания. | 1 |
| 166 | Контрольное списывание. | 1 |
| 167 | Комплексная контрольная работа за курс 2 класса. | 1 |
| 168 | Звуко - буквенный разбор слов. | 1 |
| 169 | Разбор слова как части речи. | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела программы, тема | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|  | | Язык и речь | 2 |  |
| 1. | | Наша речь. Виды речи | 1 | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С.Пушкина. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2. | | Наш язык | 1 |
|  | | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |  |
| 3. | | Текст | 1 | Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять в письменном тексте диалог.  Составлять рассказ по репродукции картины  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание в предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 4. | | Типы текстов | 1 |
| 5. | | Предложение | 1 |
| 6. | | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 |
| 7. | | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 8. | | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 9. | | Виды предложений по интонации | 1 |
| 10. | | Предложение с обращением | 1 |
| 11 | | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 12. | | Главные и второстепенные члены предложения.  Входная контрольная работа. | 1 |
| 13. | | Простое и сложное предложения | 1 |
| 14. | | Словосочетание | 1 |
| 15. | | Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1 |
| 16. | | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 |
|  | | Слово в языке и речи | 17 |  |
| 17. | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы, среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Различать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Приводить примеры с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 18. | | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | | Омонимы | 1 |
| 20 | | Слово и словосочетание | 1 |
| 21 | | Фразеологизмы | 1 |
| 22 | | Р.р. Обучающее изложение «Подарки для  ёлочки» | 1 |
| 23 | | Части речи. Имя существительное | 1 |
| 24 | | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 25 | | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |
| 26 | | Что такое имя числительное? Проверочная  работа. | 1 |
| 27 | | Однокоренные слова | 1 |
| 28 | | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 29 | | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 30 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 31 | | Р.р. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» | 1 |
| 32 | | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 33 | | Проверочный диктант по теме «Слово и язык в речи» | 1 |
|  | | Состав слова | 47 |  |
| 34 | | Что такое корень слова | 1 | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующие звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корень. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 35 | | Как найти в слове корень. | 1 |
| 36 | | Сложные слова. | 1 |
| 37 | | Формы слова. Окончание. Словарный диктант. | 1 |
| 38 | | Окончание. | 1 |
| 39 | | Как найти в слове окончание? | 1 |
| 40 | | Как найти в слове окончание? | 1 |
| 41 | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 42 | | Значение приставок | 1 |
| 43 | | Значение приставок | 1 |
| 44 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 45 | | Значение суффиксов | 1 |
| 46 | | Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 47 | | Что такое основа слова? | 1 |
| 48 | | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 49 | | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50 | | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 |
| 51 | | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 52 | | Р.р. Обучающее изложение «Скворцы» | 1 |
| 53 | | Проект «Семья слов» | 1 |
| 54 | | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Определять наличие в слове изученных изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 55 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 56 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 57 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 58 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 59 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |
| 60 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |
| 61 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |
| 62 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |
| 63 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 64 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 65 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 66 | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 67 | | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 68 | | Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 69 | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 70 | | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 71 | | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 72 | | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 73 | | Правописание приставок и предлогов.  Промежуточная контрольная работа. | 1 |
| 74 | | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 75 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 76 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 77 | | Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант. | 1 |
| 78 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
| 79 | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 80 | | Р.р. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|  | | Части речи | 75 |  |
| 81 | | Части речи (повторение и углубление) | 1 | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. |
| 82 | | Части речи (повторение и углубление представлений) | 1 |
|  | | Имя существительное | 30 |  |
| 83 | | Имя существительное и его роль в речи | 1 | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста – образца. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Составлять рассказ по репродукции картины. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 84 | | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 85 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 86 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 87 | | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 88 | | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 89 | | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 90 | | Число имён существительных | 1 |
| 91 | | Число имён существительных | 1 |
| 92 | | Род имён существительных | 1 |
| 93 | | Род имён существительных | 1 |
| 94 | | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 |
| 95 | | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 |
| 96 | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышка». | 1 |
| 97 | | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | 1 |
| 98 | | Проверочный диктант по теме «Род имен  существительных» | 1 |
| 99 | | Склонение имён существительных | 1 |
| 100 | | Падеж имён существительных | 1 |
| 101 | | Падеж имён существительных | 1 |
| 102 | | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» | 1 |
| 103 | | Именительный падеж | 1 |
| 104 | Родительный падеж | 1 |
| 105 | Дательный падеж | 1 |
| 106 | Винительный падеж | 1 |
| 107 | Творительный падеж | 1 |
| 108 | Предложный падеж | 1 |
| 109 | Р.р. Подробное изложение текста повествовательного типа «Кот» | 1 |
| 110 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 111 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 112 | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
|  | Имя прилагательное | 18 |  |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст – описание о растении в научном стиле. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в сочетаниях. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу «Изменение имён прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имена прилагательные как часть речи в таком порядке, какой указан в памятке. Определять изученные признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 114 | Лексическое значение имен прилагательных. | 1 |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 116 | Текст – описание. | 1 |
| 117 | Текст- описание. Составление текста – описания о животных по личным наблюдениям | 1 |
| 118 | Р.р. Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 |
| 119 | Род имён прилагательных | 1 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 122 | Число имён прилагательных | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном  Словарный диктант. | 1 |
| 127 | Р.р. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 128 | Контрольный диктант  по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 129 | Обобщение знаний. | 1 |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |  |
|  | Местоимение | 4 |  |
| 131 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам | 1 |
| 133 | Морфологический разбор местоимений | 1 |
| 134 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
|  | Глагол | 21 |  |
| 135 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные вопросы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения, определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 138 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 139 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 140 | Число глаголов | 1 |
| 141 | Число глаголов | 1 |
| 142 | Времена глаголов | 1 |
| 143 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 144 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 146 | Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 149 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 151 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 153 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 154 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | Повторение | 15 |  |
| 156 | Части речи | 1 | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в сочетаниях. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Определять наличие в слове изученных изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. |
| 157 | Части речи. Комплексная контрольная работа | 1 |
| 158 | Р.р. Обучающее изложение «Гнездо» | 1 |
| 159 | Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант. | 1 |
| 160 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 161 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 162 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 163 | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 164 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | 1 |
| 165 | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова | 1 |
| 166 | Однокоренные слова | 1 |
| 167 | Текст | 1 |
| 168 | Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 169 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |
| 170 | Обобщение знаний. | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | Характеристика деятельности учащихся |
|  | | Повторение (11ч) | |
| Наша речь и наш язык (1 ч) | | | |
| 1. | Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные» слова русской речи: слова – приветствия, слова – прощания, слова – просьбы, слова – извинения и др. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке  Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом обращении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. |
| Текст (3 ч) | | | |
| 2. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. | 1 | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. |
| 3. | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | 1 | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |
| 4. | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. |
| Предложение (3 ч) | | | |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| 6. | Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. |
| 7. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. |
| Обращение (1 ч) | | | |
| 8. | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | Находить обращение в предложении.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме. |
| Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч) | | | |
| 9. | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «разбор предложения по членам». |
| 10. | Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам. | 1 | Разбирать предложение по членам. |
| Словосочетание (1 ч) | | | |
| 11. | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Проверочная работа. | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 12 | Представление о предложениях с однородными членами. Входная контрольная работа. | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены. |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). | 1 | Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять при ней сообщение. |
| 14 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов . |
| 15 | Предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но. | 1 | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| Простые и сложные предложения (4 ч) | | | |
| 17 | Различие простых и сложных предложений. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |
| 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
| 19 | Союзы в сложном предложении. | 1 | Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. |
| 20. | Знаки препинания в сложных предложениях.  Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения». | 1 | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику». |
| Слово в языке и речи (21ч) | | | |
| Лексическое значение слова (4 ч) | | | |
| 21. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявить слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. |
| 22 | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. |
| 23. | Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). | 1 | Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. |
| 24. | Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. | 1 | Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  Наблюдать над изобретательно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. |
| Состав слова (9 ч) | | | |
| Значимые части слова (3 ч) | | | |
| 25. | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 26 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**). | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |
| 27. | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 1 | Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. |
| Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч) | | | |
| 28 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. |
| 29 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 |
| 30 | Правописание двойных согласных в словах. | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. |
| 31. | Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов* ***–ик*** *и****–ек.*** | 1 | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. |
| Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками (2 ч) | | | |
| 32. | Развитие речи.Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | 1 | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.  Сочинять объявление. |
| 33. | Работа с орфографическим словарём. Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
| Части речи (8ч) | | | |
| Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) | | | |
| 34. | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи. |
| 35 | Имя существительное, имя прилагательное. | 1 |
| 36. | Имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. | 1 |
|  | Наречие (общее представление) (5 ч). | | |
| 37 | Общее представление о наречии. | 1 | Находить наречия среди данных слов и в тексте. |
| 38 | Наречие как часть речи. | 1 | Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 39 | Значение и употребление в речи. | 1 |
| 40 | Проверочная работа. Закрепление темы «Правописание наречий». | 1 |
| 41 | *Развитие речи.* Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке». | 1 | Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника. |
| Имя существительное (39ч) | | | |
| Изменение по падежам (5 ч) | | | |
| 42 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. |
| 43. | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |
| 44. | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. |
| 45. | Начальная форма имени существительного. | 1 | Определять признаки, присущие имени существительному. |
| 46. | Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).* | 1 | Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. |
| Три склонения имён существительных (8 ч) | | | |
| 47. | 1-е склонение имён существительных. | 1 | Подбирать примеры существительных 1-го склонения. |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». |
| 49. | *Развитие речи*.Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя. |
| 50. | 2-е склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению. |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 2- го склонения. | 1 | Классифицировать имена существительные по склонениям. |
| 52. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению. |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | Сравнивать имена существительные разных склонений. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению. |
| 54. | *Развитие речи.*Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста. |
| Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч) | | | |
| 55. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слова.  Сопоставлять формы имён существительных. Имеющих окончания е и и.  Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий ц (врачом-задачей).  Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже.  Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже.  Выбирать нужный способ проверки безударного падежного  Выбиратьнужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. |
| 56. | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 57 | Родительный падеж. | 1 |
| 58 | Родительный падеж. | 1 |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 60 | Дательный падеж | 1 |
| 61 | Дательный падеж | 1 |
| 62 | Дательный падеж | 1 |
| 63 | Творительный падеж | 1 |
| 64 | Творительный падеж.  Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 |
| 65 | Предложный падеж. | 1 |
| 66 | Предложный падеж. | 1 |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 71 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. |
| 72 | Развитие речи. Составление сочинения – отзыва п репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв). | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника. |
| 73. | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. |
| 74 | Именительный падеж  Промежуточная контрольная работа. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |
| 75 | Родительный падеж | 1 | Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и родительном падеже (нет *яблок,* но *апельсинов* и др.).  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. |
| 76 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 |
| 77 | Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных. | 1 | Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в дательном падеже |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе» | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) | | | |
| 79 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста |
| 80 | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно» | 1 | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| Имя прилагательное (30ч) | | | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) | | | |
| 81 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. |
| 82 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | 1 | Определять род и число имён прилагательных. |
| 83 | Начальная форма имён прилагательных.  *Развитие речи****.***Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Сочинять текст о любимой игрушке. |
| 84 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» | 1 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. |
| Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч) | | | |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, ья, -ов, -ин**). Работать с текстом – памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. |
| 86 | *Развитие речи.*Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | 1 | Определять падеж имён прилагательных. |
| Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч). | | | |
| 87 | Именительный падеж. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. |
| 88. | Родительный падеж. | 1 | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». |
| 89 | Дательный падеж. | 1 | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. |
| 91 | Творительный падеж. | 1 | Выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |
| 92 | Предложный падеж. | 1 |
| 93. | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |
| 94 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |
| 95 | Развитие речи.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. |
| Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) | | | |
| 96 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |
| 97 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 98 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 99 | Родительный, дательный и творительный падежи. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |
| 100 | Родительный, дательный и творительный падежи. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. |
| 101 | Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | 1 | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях города, обобщать её и составлять сообщение. |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч) | | | |
| 102 | Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей | 1 | Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. |
| 103. | *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 | Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». |
| 104. | Именительный и винительный падежи. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. |
| 105. | Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 106. | Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 107 | Окончания имён прилагательных в каждом из падежей | 1 |
| Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) | | | |
| 108 | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. |
| 109 | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 111 | *Развитие речи.*Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». |
| Местоимения (8ч) | | | |
| Личные местоимения (2 ч) | | | |
| 112 | Роль личных местоимений в речи. | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. |
| 113 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч) | | | |
| 114. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как часть речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. |
| 115. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 116 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 |
| 117. | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | 1 |
| 118 | Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. | 1 |
| 119 | Развитие речи**.** Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. | 1 | Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 марта. |
| Глагол (34 ч) | | | |
| Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч) | | | |
| 120 | Значение глаголов в языке и речи.Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Трансформировать текст, изменяя время глагола. |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| Неопределённая форма глагола (5 ч). | | | |
| 122 | Неопределённая форма глагола.  Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы , отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?».  Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| 123 | Образование временных форм глагола от глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 124 | Упражнение в определении неопределённой формы глагола. | 1 |
| 125 | Определение формы глагола. | 1 |
| 126 | *Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| Спряжение глагола (5 ч) | | | |
| 127. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять число и лицо глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).  Определять роль мягкого знака(ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени..  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| 128 | Лица и числа глаголов. | 1 |
| 129. | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). | 1 |
| 130 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 131 | Развитие речи*.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| I и II спряжение глаголов (2 ч) | | | |
| 132 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.  Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  Определять спряжение глаголов. |
| 133 | Спряжение глаголов в будущем времени.  Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
|
| Правописание глаголов (11ч)  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч) | | | |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями..  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Оценивать результаты выполненного задания. |
| 135 | 1и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 136 | 1и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 137 | 1и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 138 | 1и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| Правописание возвратных глаголов (3ч) | | | |
| 142. | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем времени. | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |
| 143 | Правописание **–тся** и **–ться** в возвратных глаголах. | 1 |
| 144 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). |
| Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) | | | |
| 145 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей *не* и без частицы. |
| 146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 |
| 147. | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |
| Обобщение по теме «Глагол» (6 ч) | | | |
| 148 | Морфологический разбор глаголов. | 1 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| 149 | Морфологический разбор глаголов | 1 |
| 150 | Морфологический разбор глаголов | 1 |
| 151 | Морфологический разбор глаголов | 1 |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 153 | Развитие речи**.** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| Повторение (17ч) | | | |
| 154 | Язык. Речь. Текст. | 1 | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением различных частей речи в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |
| 155 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 156 | Предложение и словосочетание. | 1 | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением различных частей речи в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |
| 157 | Текст | 1 |
| 158 | Предложение | 1 | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. |
| 159 | Состав слова. | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 160 | Состав слова. | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 161 | Части речи.  Имя существительное | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. |
| 162 | Части речи.  Имя существительное | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов. |
| 163 | Части речи.  Имя прилагательное | 1 | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. |
| 164 | Части речи.  Имя прилагательное | 1 |
| 165 | Тест «Обобщение знаний» | 1 | Распознавать личные местоимения среди других частей речи |
| 166 | Части речи. Местоимение | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. |
| 167 | Части речи.  Глагол | 1 |
| 168 | Части речи.  Глагол | 1 |
| 169 | Повторение изученного.  Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 170 | Итоговый урок | 1 |