

## СОДЕРЖАНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ» (п. 3 закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В связи с этим в рабочие программы внесены изменения в содержательную часть.

### • НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### • Учебный предмет «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе осуществляется в рамках традиционных разделов: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Развитие речи» и нового раздела «Общие сведения об языке», содержание которого призвано сформировать у ребенка представления о русском языке как государственном и языке межнационального общения, показать связь языка с историей и культурой России.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» определяет базовый уровень (необходимый минимум) освоения содержания программы, достижение которого свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса на уроках русского языка. Общеобразовательная организация вправе самостоятельно дополнять содержание рабочей программы «Русский язык», не снижая уровня требований, установленных федеральной образовательной программой начального общего образования и федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

#### • Учебный предмет литературное чтение»

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение», включенной в федеральную образовательную программу начального общего образования обозначены целевые установки, которые ориентируют на приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Расширилось изучение многообразия видов фольклора (словесный, музыкальный, обрядово-календарный и пр.); сказок (фольклорных (народных), литературных (авторских)). Учитель может уделить особое внимание фольклорной основе авторских сказок (например, народная сказка «Жадная старуха» и сказка А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; народная сказка «Теремок» и сказка «Теремок»; народная сказка «Морозко» и сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), сравнивая сюжеты, героев, их поступки, особенности языка и пр.

Следующим направлением изменения в содержании литературного чтения в начальном общем образовании стало обязательное включение в урок ознакомления с иллюстрациями к художественным произведениям как важного условия для понимания обучающимися содержания изучаемых произведений. На уроках литературного чтения обучающиеся должны ознакомиться с репродукциями картин великих русских художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан, В. Д. Polenov, А. И. Куинджи, И. И. Шишкин и других), с известными иллюстраторами художественных произведений.

Содержание учебного предмета «Литературного чтения» дополнено изучением мифов (славянских и Древней Греции).

В контексте исторического образования младших школьников содержание литературного чтения дополнено произведениями, не только повествующими об исторических событиях и героических страницах истории Отечества, но и формирующие у ребёнка эмоциональное состояние, чувственное отношение к тому, что он читает, обсуждает с учителем и одноклассниками.

• **Учебный предмет «Окружающий мир»**

В федеральной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир», включенной в федеральную образовательную программу начального общего образования определены целевые установки изучения учебного предмета «Окружающий мир» – формирование целостного взгляда на мир, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов страны, развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике.

В 1-4 классах изучаются следующие темы: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности». Центральная идея – «раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Приложение 4 к приказу МБОУ Основная общеобразовательная Знаменская школа

• **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ФГОС 2021 года	ФГОС 2010 года	Изменения для внесения в РП по ФГОС
<b>7 класс</b>		
<b>Общие сведения о языке</b> Язык как развивающееся явление	Вводный урок о языке	
<b>Язык и речь</b> Монолог-диалог Монолог и его виды Диалог и его виды	Повторение изученного	<b>Не повторяются разделы и темы:</b> «Синтаксис. Пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика и фонетический разбор слова», «Словообразование и орфография», «Морфемный и словообразовательный разбор».  <b>Добавилась тема:</b> «Монолог и его виды».
<b>Текст</b> Основные признаки текста (повторение) Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста Функционально-смысловые типы речи		По тексту <b>добавлено:</b> «Текст как речевое произведение», «Виды информации в тексте. Тезисный план текста», «Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Основные виды текста-рассуждения».

<p><b>Функциональные разновидности языка</b>  Публицистически  й стиль Официально- деловой  Публицистический стиль  Официально деловой  стиль</p>		<p>«Сочинение на лингвистическую тему» и сочинение-рассуждение.</p> <p><b>Добавлена тема</b>  «Функциональные разновидности языка», «Публицистический стиль» подробнее и  «Официально-деловой стиль» подробнее.</p>
<p><b>Система языка</b>  <b>Морфология.</b>  <b>Культура речи.</b>  <b>Орфография</b>  Морфология как раздел науки о языке (обобщение)  Причастие как особая форма глагола  Деепричастие как особая форма глагола  Наречие  Слова категории состояния  Служебные части речи  Предлог  Союз  Частица  Междометия и звукоподражательные слова  Омонимия слов разных частей речи</p>	<p>Морфология.  Культура речи.  Орфография</p>	<p><b>Изучается тема</b> «Союзы и союзные слова»</p> <p>«Причастие и деепричастие как особые формы глагола»  <b>рассматриваются не как самостоятельные части речи.</b></p> <p><b>Добавлены темы:</b>  «Словообразование наречий»,  «Омонимия слов разных частей речи».</p> <p><b>Добавлены темы:</b> «Употребление предлогов в речи».</p> <p><b>Добавлены темы:</b> «Омонимия слов разных частей речи», «Омонимия слов разных частей речи»</p>
<p><b>Повторение пройденного материала</b></p>	<p>Повторение</p>	
<p><b>Итоговый контроль</b>  (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</p>		
<p><b>Общее количество часов по программе: 136 ч.</b></p>		
<p><b>8 класс</b></p>		
<p><b>Общие сведения о языке</b>  Русский язык в кругу других славянских языков</p>	<p>Русский язык в современном мире</p>	
<p><b>Язык и речь</b>  Виды речи. Монолог и диалог.</p>	<p>Повторение</p>	<p><b>Конкретно указаны темы на повторение орфографии:</b> «Н и НН</p>

<p>Их разновидности</p>		<p>в суффиксах прилагательных, причастий и наречий», «Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи», «Правописание сложных слов разных частей речи», «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов, частиц».</p> <p><b>Уточнены темы:</b> «Что такое культура речи», «Монолог-повествование», «Монолог-рассуждение», «Монолог и диалог».</p>
<p><b>Текст</b> Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста</p>		<p><b>Даны темы:</b> «Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте», «Средства и способы связи предложений в тексте»</p> <p>«Сочинение-рассуждение. Виды аргументации», «Функциональные разновидности современного русского языка», «Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста», «Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля».</p>
<p><b>Функциональные разновидности языка</b> Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля</p>		
<p><b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b> Синтаксис как раздел лингвистики Пунктуация. Функции знаков препинания</p>	<p>Синтаксис и пунктуация Работа с текстом Словосочетание</p>	<p><b>Добавлена тема</b> «Пунктуация. Функции знаков препинания»</p>
<p><b>Система языка. Словосочетание</b> Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по</p>		

морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании		
<p><b>Система языка.</b></p> <p><b>Предложение:</b> Предложение и его основные признаки. Виды предложений Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) Второстепенные члены предложения Односоставные предложения. Виды односоставных предложений Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции</p>	Простое предложение	<p><b>Нет отдельной темы</b> «Сравнительный оборот, знаки препинания при нем».</p> <p><b>Добавлены темы:</b> «Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними»</p> <p><b>Увеличено количество тем:</b> «Предложения с обращениями». «Предложения с вводными конструкциями».</p> <p><b>Уточнено:</b> «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями». «Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений».</p>
<b>Повторение пройденного материала</b>	Повторение	
<b>Итоговый контроль</b> (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) (9ч)		
<b>Общее количество часов по программе: 102 часа</b>		
<b>9 класс</b>		
<b>Общие сведения о языке</b> Роль русского языка в Российской Федерации Русский язык в современном мире	Международное значение языка	<b>Добавлены темы</b> «Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры», «Русский язык – государственный язык»

		Российской Федерации», «Русский язык в современном мире», «Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков»
<b>Язык и речь</b> Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	Повторение	<b>Повторение. Прописаны конкретные темы по орфографии:</b> «Правописание корней и приставок», «Правописание суффиксов слов разных частей речи», «Средства связи в предложении и тексте», «Пунктуация в простом осложненном предложении» <b>Не повторяются разделы</b> «Фонетика», «Лексика и фразеология»» <b>Добавлены темы</b> «Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение», «Виды чтения», «Приёмы работы с учебной книгой».
<b>Текст</b> Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста		<b>Добавлены темы</b> «Текст как речевое произведение», «Функционально-смысловые типы речи (обобщение)», «Информационная переработка текста», «Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка», «Научный стиль. Основные жанры научного стиля», «Структура реферата и речевые клише», «Информационная переработка научного текста. Практикум»  Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) – по типу ОГЭ
<b>Функциональные разновидности языка</b> Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка Научный стиль		
<b>Система языка</b> <b>Синтаксис.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Пунктуация</b> Сложное	Сложные предложения. Культура речи	<b>Изменена очерёдность изучения тем</b> «СПП с разными видами придаточных» <b>Разделены при изучении виды придаточных</b>

<p>предложение Сложносочинённое предложение Сложноподчинённое предложение Бессоюзное сложное предложение Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Прямая и косвенная речь. Цитирование</p>		<p>«Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия» и отдельно «Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени»</p> <p><b>Не изучается тема «СПП с придаточными присоединительными»</b></p> <p><b>Добавлена тема «Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум»</b></p> <p><b>Конкретно в теме прописаны виды подчинения в СПП:</b> «Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении»</p> <p><b>Добавлены темы</b> «Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум», «Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум»</p> <p><b>Добавлена тема «Нормы построения сложных предложений с разными видами связи»</b></p>
<p><b>Повторение пройденного материала</b></p>	<p>Повторение</p>	<p><b>В раздел «Повторение» добавлены темы:</b> «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи», «Косвенная речь», «Цитаты. Знаки препинания при цитировании», «Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум».</p> <p><b>Также темы, изученные в 9 классе:</b> «Повторение. Запятая в простом и сложном предложении»,</p>

		«Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении», «Повторение. Тире в простом и сложном предложении»
<b>Итоговый контроль</b> (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		
<b>Общее количество часов по программе – 102 ч.</b>		

- **ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Стандарт ООО 2010			Обновленный стандарт ООО 2021
А	В	С	
<b>Мифология</b>			
			<b>5класс</b> Мифы народов России и мира.
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.)  <b>(8-9 кл.)<sup>1</sup></b>	<i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например:</i> <i>«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i>	<i>Русский фольклор:</i>  сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. <b>(10 произведений разных жанров,</b>  <b>кл.)</b>	<b><u>Фольклор</u></b>
	<b>(6-8 кл.)</b>		<b>5 класс</b> Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх). <b>6 класс</b> Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

			<p align="center"><b><u>Древнерусская литература</u></b></p> <p><b><u>6 класс</u></b> «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».</p> <p><b><u>7 класс</u></b> Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении) и др.</p> <p><b><u>8 класс</u></b> <b>Житийная литература</b> (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».</p> <p><b><u>9 класс</u></b> «Слово о полку Игореве».</p>
<b>Литература XVIII века</b>			
<p><b>Д.И. Фонвизин</b> «Недоросль» (1778 – 1782)  (8-9 кл.)</p> <p><b>Н.М. Карамзин</b> «Бедная Лиза» (1792)  (8-9 кл.)</p>	<p><b>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:</b> «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</p> <p><b>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:</b> «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p>		<p><b><u>8 класс</u></b> <b>Д. И. Фонвизин.</b> Комедия «Недоросль».</p> <p><b><u>9 класс</u></b> <b>М. В. Ломоносов.</b> «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). <b>Г. Р. Державин.</b> Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителем и судиям», «Памятник» и др. <b>Н. М. Карамзин.</b> Повесть «Бедная Лиза».</p>

<b>Литература первой половины XIX века</b>			
<p><b>А.С. Грибоедов</b> «Горе от ума» (1821 – 1824)</p> <p><b>(9 кл.)</b></p>	<p><b>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:</b> «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>(5-6 кл.)</b></p> <p><b>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:</b> «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); <b>1-2 элегии по выбору, например:</b> «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>(7-9 кл.)</b></p>		<p><b>5 класс</b> <b>И. А. Крылов.</b> Басни (три по выбору). Например, «Волк напсарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».</p> <p><b>9 класс В. А. Жуковский.</b> Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др. <b>А. С. Грибоедов.</b> Комедия «Горе от ума».</p>
<p><b>А.С. Пушкин</b> «Евгений Онегин» (1823 —1831) <b>(9 кл.)</b>, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836)</p> <p style="text-align: center;"><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой</p>	<p style="text-align: center;"><b>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например:</b> «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p> <p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828),</p>	<p><b>Поэзия пушкинской эпохи, например:</b></p> <p><b>К.Н. Батюшков,</b> <b>А.А. Дельвиг,</b> <b>Н.М. Языков,</b> <b>Е.А. Баратынский</b></p> <p><b>(2-3 стихотворения по выбору,</b> <b>5-9 кл.)</b></p>	<p><b>5 класс</b> <b>А. С. Пушкин.</b> Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p> <p><b>6 класс</b> <b>А. С. Пушкин.</b> Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».</p> <p><b>7 класс</b> <b>А. С. Пушкин.</b> Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина»</p>

<p>славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p><b>(5-9 кл.)</b></p>	<p>«<i>Анчар</i>» (1828), «<i>На холмах Грузии лежит ночная мгла...</i>» (1829), «<i>Брожу ли я вдоль улиц шумных...</i>» (1829), «<i>Кавказ</i>» (1829), «<i>Монастырь на Казбеке</i>» (1829), «<i>Обвал</i>» (1829), «<i>Поэту</i>» (1830), «<i>Бесы</i>» (1830), «<i>В начале жизни школу помню я...</i>» (1830), «<i>Эхо</i>» (1831), «<i>Чем чаще празднует лицей...</i>» (1831), «<i>Пир Петра Первого</i>» (1835), «<i>Туча</i>» (1835), «<i>Была пора: наш праздник молодой...</i>» (1836) и др. <b>(5-9 кл.)</b></p> <p>«<i>Маленькие трагедии</i>» (1830) <b>1-2 по выбору, например:</b> «<i>Моцарт и Сальери</i>», «<i>Каменный гость</i>». <b>(8-9 кл.)</b></p> <p>«<i>Повести Белкина</i>» (1830) - <b>2-3 по выбору, например:</b> «<i>Станционный смотритель</i>», «<i>Метель</i>», «<i>Выстрел</i>» и др. <b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>Поэмы –1 по выбору, например:</b> «<i>Руслан и Людмила</i>» (1818–1820), «<i>Кавказский пленник</i>» (1820 – 1821), «<i>Цыганы</i>» (1824), «<i>Полтава</i>» (1828), «<i>Медный всадник</i>» (1833) (<i>Вступление</i>) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>Сказки – 1 по выбору, например:</b> «<i>Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях</i>» и др. <b>(5 кл.)</b></p>		<p>(«<i>Станционный смотритель</i>»). Поэма «<i>Полтава</i>» (фрагмент) и др.</p> <p><b>8 класс</b>  <b>А. С. Пушкин.</b> Стихотворения (не менее двух). Например, «<i>К Чаадаеву</i>», «<i>Анчар</i>» и др. «<i>Маленькие трагедии</i>» (одна пьеса по выбору). Например, «<i>Моцарт и Сальери</i>», «<i>Каменный гость</i>». Роман «<i>Капитанская дочка</i>».</p> <p><b>9 класс</b> <b>А. С. Пушкин.</b> Стихотворения. Например, «<i>Бесы</i>», «<i>Брожу ли я вдоль улиц шумных...</i>», «<i>...Вновь я посетил...</i>», «<i>Из Пиндемонти</i>», «<i>К морю</i>», «<i>К***</i>» («<i>Я помню чудное мгновенье...</i>»), «<i>Мадонна</i>», «<i>Осень</i>» (отрывок), «<i>Отцы-пустынники и жёны непорочны...</i>», «<i>Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...</i>», «<i>Поэт</i>», «<i>Пророк</i>», «<i>Свободы сеятель пустынный...</i>», «<i>Элегия</i>» («<i>Безумных лет угасшее веселье...</i>»), «<i>Я вас любил: любовь ещё, быть может...</i>», «<i>Я памятник себе воздвиг нерукотворный...</i>» и др. Поэма «<i>Медный всадник</i>». Роман в стихах «<i>Евгений Онегин</i>».</p> <p><b>9 класс</b> <b>Поэзия пушкинской эпохи.</b> К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).</p>
---	---	--	--

<p><b>М.Ю. Лермонтов</b> «Герой нашего времени» (1838 — 1840). <b>(9 кл.)</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p>	<p><b>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</b></p>	<p><b>Литературные сказки XIX-XX века, например:</b></p>	<p><b>5 класс</b> <b>М. Ю. Лермонтов.</b> Стихотворение «Бородино».</p> <p><b>6 класс</b> <b>М. Ю. Лермонтов.</b> Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. <b>А. В. Кольцов.</b> Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.</p> <p><b>7 класс</b> <b>М. Ю. Лермонтов.</b> Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p><b>8 класс</b> <b>М. Ю. Лермонтов.</b> Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Изпод таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».</p> <p><b>9 класс</b> <b>М. Ю. Лермонтов.</b> Стихотворения. Например, «Выхожу один на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и</p>
<p><b>(5-9 кл.)</b></p>	<p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. <b>(5-9 кл.)</b></p> <p><b>Поэмы</b> <b>1-2 по выбору, например:</b> «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. <b>(8-9 кл.)</b></p>	<p><b>А. Погорельский,</b> <b>В.Ф. Одоевский,</b> <b>С.Г. Писахов,</b> <b>Б.В. Шергин,</b> <b>А.М. Ремизов,</b> <b>Ю.К. Олеша,</b> <b>Е.В. Клюев и др.</b> <b>(1 сказка на выбор,</b> <b>5 кл.)</b></p>	

			др. Роман «Герой нашего времени».
<b>Н.В. Гоголь</b> «Ревизор» (1835)  (7-8 кл.),  «Мертвые души» (1835 – 1841)  (9-10 кл.)	<b>Н.В. Гоголь</b>  <i>Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</i>		<b>5 класс</b> <b>Н. В. Гоголь.</b> Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».  <b>7 класс</b> <b>Н. В. Гоголь.</b> Повесть «Тарас Бульба».  <b>8 класс</b> <b>Н. В. Гоголь.</b> Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».  <b>9 класс</b> <b>Н. В. Гоголь.</b> Поэма «Мёртвые души».  <b>Отечественная проза первой половины XIX в.</b> (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева- Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.
	(5-9 кл.)		
<b>Литература второй половины XIX века</b>			
<b>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</b>	<b>Ф.И. Тютчев</b>	<b>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</b>  <i>А.Н. Майков,</i>  <i>А.К. Толстой,</i>  <i>Я.П. Полонский и др.</i>  <i>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</i>	<b>5 класс</b> Литература XIX—XX веков  <b>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной</b> (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.  <b>6 класс</b> <b>Ф. И. Тютчев.</b> Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

<p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p>	<p><b>- 3-4 стихотворения по выбору, например:</b> «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p>		<p><b>6 класс</b>  <b>А. А. Фет.</b> Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Поэзия второй половины XIX века.</b> Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)</p> <p><b>5 класс</b></p> <p><b>Н. А. Некрасов.</b> Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Н. А. Некрасов.</b> Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.</p>
<p>(5-8 кл.)</p>	<p>(5-8 кл.)</p>		
<p><b>А.А. Фет</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p>	<p><b>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например:</b> «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</p>		
<p>(5-8 кл.)</p>	<p>(5-8 кл.)</p>		
<p><b>Н.А. Некрасов.</b></p> <p><b>Стихотворения:</b> «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день,</p>	<p><b>Н.А. Некрасов - 1-2 стихотворения по выбору, например:</b> «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.</p>		
<p>(5-8 кл.)</p>	<p>(5-8 кл.)</p>		

<p>часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). <b>(5-8 кл.)</b></p>			
	<p><b>И.С. Тургенев (6-8 кл.)</b> - 1 рассказ по выбору, например: «<i>Певцы</i>» (1852), «<i>Бежин луг</i>» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «<i>Муму</i>» (1852), «<i>Ася</i>» (1857), «<i>Первая любовь</i>» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «<i>Разговор</i>» (1878), «<i>Воробей</i>» (1878), «<i>Два богача</i>» (1878), «<i>Русский язык</i>» (1882) и др.</p> <p><b>Н.С. Лесков - 1 повесть по выбору, например:</b> «<i>Несмертельный Голован</i> (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «<i>Левша</i>» (1881), «<i>Тупейный художник</i>» (1883), «<i>Человек на часах</i>» (1887) и др.</p> <p><b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b></p> <p>- 2 сказки по выбору, например: «<i>Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил</i>» (1869), «<i>Премудрый пискарь</i>» (1883), «<i>Медведь на воеводстве</i>» (1884) и др.</p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p>		<p><b><u>5 класс</u></b> <b>И. С. Тургенев.</b> Рассказ «Муму».</p> <p><b><u>6 класс</u></b> <b>И. С. Тургенев.</b> Рассказ «Бежин луг».</p> <p><b><u>7 класс</u></b> <b>И. С. Тургенев.</b> Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.</p> <p><b><u>8 класс</u></b> <b>И. С. Тургенев.</b> Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».</p> <p><b><u>6 класс</u></b> <b>Н. С. Лесков.</b> Сказ «Левша».</p> <p><b><u>7 класс</u></b> <b>М. Е. Салтыков-Щедрин.</b> Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.</p>

	<p><b>Л.Н. Толстой - 1 повесть по выбору, например:</b> «<i>Детство</i>» (1852), «<i>Отрочество</i>» (1854), «<i>Хаджи-Мурат</i>» (1896—1904) и др.; <b>1 рассказ на выбор, например:</b> «<i>Три смерти</i>» (1858), «<i>Холстомер</i>» (1863, 1885), «<i>Кавказский пленник</i>» (1872), «<i>После бала</i>» (1903) и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>А.П. Чехов - 3 рассказа по выбору, например:</b> «<i>Толстый и тонкий</i>» (1883), «<i>Хамелеон</i>» (1884), «<i>Смерть чиновника</i>» (1883), «<i>Лошадиная фамилия</i>» (1885), «<i>Злоумышленник</i>» (1885), «<i>Ванька</i>» (1886), «<i>Спать хочется</i>» (1888) и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>(6-8 кл.)</b></p>		<p><b><u>5 класс</u></b></p> <p><b>Л. Н. Толстой.</b> Рассказ «Кавказский пленник».</p> <p><b><u>6 класс</u></b></p> <p><b>Л. Н. Толстой.</b> Повесть «Детство» (главы).</p> <p><b><u>7 класс</u></b></p> <p><b>Л. Н. Толстой.</b> Рассказ «После бала».</p> <p><b><u>8 класс</u></b></p> <p><b>Л. Н. Толстой.</b> Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).</p> <p><b><u>8 класс</u></b></p> <p><b>Ф. М. Достоевский.</b> «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Литература конца XIX — начала XX века</u></b></p> <p><b><u>5 класс</u></b> Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков</p> <p><b>А. П. Чехов</b> (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.</p> <p><b>М. М. Зощенко</b> (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.</p> <p><b><u>6 класс</u></b></p> <p><b>А. П. Чехов.</b> Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.</p> <p><b><u>7 класс</u></b></p>
--	--	--	---

			<p><b>А. П. Чехов.</b> Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.  <u><b>6 класс</b></u>  <b>А. И. Куприн.</b> Рассказ «Чудесный доктор».</p> <p><u><b>5 класс</b></u>  <b>Произведения отечественной литературы о природе и животных</b> (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К.Г. Паустовского.  <b>А. П. Платонов.</b> Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.  <b>В.П.Астафьев.</b> Рассказ «Васюткино озеро».</p> <p><u><b>7 класс</b></u>  <b>Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему</b> (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера</p>
<b>Литература XX—XXI веков</b>			
	<p><b>А.А. Блок</b></p> <p><b>- 2 стихотворения по выбору, например:</b>  «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900),  «Девушка пела в церковном хоре...» (1905),  «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...»  (1911 – 1914) и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>(7-9 кл.)</b></p>	<p><b>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</b></p> <p><b>М. Горький, А.И. Куприн,</b>  <b>Л.Н. Андреев, И.А. Бунин,</b>  <b>И.С. Шмелев, А.С. Грин</b></p>	<p><u><b>5 класс</b></u>  <b>Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»</b> (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев «Сын полка» и др.  <b>Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства</b> (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П.,</p>

	<p><b>А.А. Ахматова</b>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p><b>Н.С. Гумилев</b></p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p><b>М.И. Цветаева</b></p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p>	<p>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><b>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др.</b></p> <p>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><b>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</b></p> <p><b>Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p> <p><b>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев,</b></p>	<p>Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.</p> <p><b>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей</b> (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).</p> <p><b>6 класс</b></p> <p><b>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века</b> (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А.А.Блока и др.</p> <p><b>Стихотворения отечественных поэтов XX века</b> (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова.</p> <p><b>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне</b> (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев «Экспонат №...»; Б. П. Екимов «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новыйгод») и др.</p> <p><b>В.Г. Распутин.</b> Рассказ «Уроки французского».</p> <p><b>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека</b> (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и др.</p> <p><b>Произведения современных отечественных писателей-фантастов</b> (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Время всегда хорошее»; В.В. Ледерман «Календарьма(й)я» и др.</p>
--	---	--	---

	<p style="text-align: center;">(6-8 кл.)</p> <p><b>О.Э. Мандельштам</b></p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например:</i> «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</p> <p style="text-align: center;">(6-9 кл.)</p> <p><b>В.В. Маяковский</b> - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.</p> <p style="text-align: center;">(7-8 кл.)</p> <p><b>С.А. Есенин</b></p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например:</i> «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.</p>	<p><b>В.В. Быков, В.П. Астафьев</b> и др.</p> <p><i>(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</i></p> <p><b>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:</b></p> <p><b>М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский</b> и др.</p> <p><i>(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</i></p> <p><b>Проза о детях, например:</b> <b>В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль,</b></p> <p><b>Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин</b> и др.</p> <p><i>(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</i></p>	<p><b>7 класс</b></p> <p><b>А.С.Грин.</b> Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.</p> <p><b>Отечественная поэзия первой половины XX века.</b> Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др.</p> <p><b>В. В. Маяковский.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.</p> <p><b>А.П. Платонов.</b> Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.</p> <p><b>Литература второй половины XX века</b></p> <p><b>В. М. Шукшин.</b> Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.</p> <p><b>Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).</b> Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и др.</p> <p><b>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух).</b> Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.</p> <p><b>Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).</b> Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p><b>Литература первой половины XX века</b></p>
--	--	--	--

<p>(5-6 кл.)</p> <p><b>М.А. Булгаков</b></p> <p><i>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.</i></p> <p>(7-8 кл.)</p> <p><b>А.П. Платонов</b></p> <p><i>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p><b>М.М. Зощенко</b></p> <p><i>2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.</i></p> <p>(5-7 кл.)</p> <p><b>А.Т. Твардовский</b></p> <p><i>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю,</i></p>	<p><i>Поэзия 2-й половины XX в., например:</i></p> <p><b>Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др.(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p> <p><i>Проза русской эмиграции, например: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</i></p> <p><i>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и</i></p>	<p><b>Произведения писателей русского зарубежья</b> (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т. Аверченко и др.</p> <p><b>Поэзия первой половины XX века</b> (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др.</p> <p><b>М.А.Булгаков</b> (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.</p> <p><b>Литература второй половины XX века</b></p> <p><b>А. Т. Твардовский.</b> Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).</p> <p><b>М.А. Шолохов.</b> Рассказ «Судьба человека».</p> <p><b>А.И. Солженицын.</b> Рассказ «Матрёнин двор».</p> <p><b>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века</b> (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и др.</p> <p><b>Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века</b>(не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).</p> <p><b>Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b> (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А.С. Кушнера и др.</p>
--	---	---

	<p><i>никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.</i></p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p> <p><b>А.И. Солженицын</b></p> <p><i>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</i></p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>В.М. Шукшин</b></p> <p><i>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</i></p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p>	<p><i>конкурсов («Книгуру»), премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</i></p> <p><i>Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</i></p> <p><i>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</i></p>	
<b>Литература народов России</b>		<b>Литература народов Российской Федерации</b>	
		<p><i>Г. Тукай, М. Карим,</i></p> <p><i>К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.</i></p>	<p><b>5 класс Стихотворения</b> (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».</p>

		(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)	<b>6 класс Стихотворения</b> (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
	<b>Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</b>  <b>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)</b> <b>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)</b>	<b>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</b>  (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)	<b>6 класс Античная литература</b> <b>Гомер.</b> Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). <b>7 класс</b> <b>М. де Сервантес Сааведра.</b> Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). <b>9 класс Данте.</b> «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).
<b>В. Шекспир</b> «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).  (8-9 кл.)	<b>1–2 сонета по выбору, например:</b>		<b>8 класс</b> <b>У. Шекспир.</b> Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). <b>9 класс</b> <b>У. Шекспир.</b> Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).
	№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), № 116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)		

	<p><b>Д. Дефо «Робинзон Крузо»</b> (главы по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p><b>Ж-Б. Мольер Комедии</b></p> <p>- 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</p> <p>(8-9 кл.)</p> <p><b>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832)</b> (фрагменты по выбору)</p> <p>(9-10 кл.)</p> <p><b>Г.Х.Андерсен Сказки</b></p>	<p><i>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</i></p> <p><b>Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,</b></p> <p><b>Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис</b> и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p><i>Зарубежная новеллистика, например:</i></p> <p><b>П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян,</b> и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная романистика XIX–XX века, например:</i></p> <p><b>А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк</b> и др.</p>	<p><b>5 класс</b> <b>Х. К. Андерсен.</b> Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.</p> <p><b>Зарубежная сказочная проза</b> (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).</p> <p><b>Зарубежная проза о детях и подростках</b> (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.</p> <p><b>Зарубежная приключенческая проза</b> (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.</p> <p><b>Зарубежная проза о животных</b> (одно-два произведения по выбору).</p> <p>Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p><b>Д. Дефо.</b> «Робинзон Крузо» (главы по выбору). <b>Дж. Свифт.</b> «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).</p> <p><b>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека</b> (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»</p>
--	--	--	--

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p><b>- 1 по выбору, например:</b> «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).  (5 кл.)</p> <p><b>Дж. Г. Байрон</b></p> <p><b>- 1 стихотворение по выбору, например:</b> «<i>Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!</i>» (1814) (пер. М. Лермонтова), «<i>Прощание Наполеона</i>» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («<i>Какая радость заменит былое светлых чар...</i>») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «<i>Стансы к Августе</i>» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p><b>- фрагменты одной из поэм по выбору, например:</b> «<i>Паломничество Чайльд Гарольда</i>» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).  (9 кл.)</p>	<p><b>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</b></p> <p><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i></p> <p><b>М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллик, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.</b></p> <p><b>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</b></p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i> <b>Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Дарелл</b> и др.</p> <p><b>(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</b></p> <p><i>Современная зарубежная проза, например:</i></p> <p><b>А. Гор, Д. Пеннак, У. Старк, К. Ди Камилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин</b> и др. <b>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</b></p>	<p>(главы по выбору). <b>Х. Ли.</b> «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.</p> <p><b>Произведения современных зарубежных писателей-фантастов</b> (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.</p> <p><b>7 класс</b> <b>Зарубежная новеллистика</b> (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».</p> <p><b>А. де Сент Экзюпери.</b> Повесть-сказка «Маленький принц».</p> <p><b>8 класс</b> <b>Ж.-Б. Мольер.</b> Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).</p> <p><b>9 класс</b> <b>И.-В. Гёте.</b> Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). <b>Дж. Г. Байрон.</b> Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).</p> <p><b>Зарубежная проза первой половины XIX в.</b> (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.</p>
---	--	---	--

• ПО ИСТОРИИ

7КЛАСС

ПООП ООО 2015	ФРП ООО
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.</b>	
<p><b>Новое время:</b> понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</p>	<p>Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и <i>периодизация истории Нового времени.</i> Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. <i>Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски Северо- Восточного морского пути в Китай и Индию.</i></p>
<p>Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p>	<p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. <i>Развитие техники, горного дела, производства металлов.</i> Появление мануфактур. <i>Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне.</i> Расширение внутреннего и мирового рынков. <i>Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</i></p>
<p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. <i>Кальвинизм.</i> Религиозные войны. <i>Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</i></p>
<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и</p>	<p><i>Государства Европы в XVI—XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление</i></p>

<p>внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	<p><i>раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</i></p> <p><i>Испания под властью потомков католических королей.</i></p> <p><i>Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I.</i></p> <p>Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. <i>Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI—XVII вв.</i></p> <p><i>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</i></p>
<p>Европейская культура XVI—XVIII вв.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p> <p>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко,</p>	<p>Европейская культура в раннее Новое время.</p> <p><i>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.</i></p>

<p>классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p><i>Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</i></p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>	<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: <i>на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.</i> Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. <i>Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.</i> Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. <i>«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.</i></p>
	<p><i>Обобщение. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени</i></p>
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p>	
<p>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели,</p>	<p>РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV.</p>

<p>система кормлений. Государство и церковь.          Регентство Елены Глинской. <i>Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятeж князя Андрея Старицкого.</i>          Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i>          Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.          Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.          Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. <i>Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы.</i> Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.          Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и <i>неслужилые</i> люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.          Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после</p>	<p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.          Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.          Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. <i>Укрепление южных границ.</i> Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.          Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов.          Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.          Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина,</p>
---	---

<p>присоединения к России. Служилые татары. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i></p> <p>Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p>Россия в конце XVI в.</p> <p>Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
<p>Смута в России.</p> <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых</i>. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского</p>	<p>Смута в России.</p> <p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона</p>

<p>лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
<p>Россия в XVII веке.</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции</p>	<p>Россия в XVII в.</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, <i>его конфликт с царской властью</i>. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества.</p>

<p>старообрядчества.  Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.  Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, <i>Прибалтикой</i>, Востоком.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. <i>Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.</i> Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. <i>Вхождение Украины в состав России.</i> Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей</p>	<p>Налоговая (податная) реформа.  Экономическое развитие России в XVII в.. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. <i>Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.</i> Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. <i>Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.</i> Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. <i>Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта.</i> Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин (Китаем).</p>
---	---

<p>Цин.</p> <p>Культурное пространство.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. <i>Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны</i>.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при</p>	<p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Культурное пространство XVI—XVII вв.</p> <p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. <i>Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны</i>.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.</p>
---	--

Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент Наш регион в XVI – XVII вв.	Наш край в XVI—XVII вв.
	<i>Обобщение.</i>

## 8КЛАСС

ПООП ООО 2015	ФРП ООО
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>	
<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	<p><i>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.</i></p> <p><i>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.</i></p> <p><i>Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.</i></p> <p><i>Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.</i></p> <p><i>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.</i></p> <p><i>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</i></p> <p><i>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.</i></p>

	<i>Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</i>
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	<i>Причины революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандаля. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.</i>
Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	<i>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»</i>
Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	<i>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со</i>

	<i>стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</i>
Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	Развитие науки. <i>Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</i>
Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	<i>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</i>
Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. <i>Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</i>
	<i>Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.</i>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Добавлены темы: «Введение», «Обобщение». Темы раздела «Народы России в XVIII в» (ПООП ООО 2015) перенесены в раздел «Национальная политика и народы России в XVIII в» (ФРП ООО). Темы «Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море» из раздела «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» перенесены в раздел «Россия при Павле I».	

9КЛАСС

ПОП ООО 2015	ФРП ООО
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.	
	Введение
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз	Европа в начале XIX в. <i>Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза</i>
Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	<i>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</i>
Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	<i>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма</i>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. <i>Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—</i>

<p>политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>1871 гг. <i>Парижская коммуна</i>. Италия. <i>Подъём борьбы за независимость итальянских земель</i>. К. Кавур, Дж. Гарибальди. <i>Образование единого государства</i>. <i>Король Виктор Эммануил II</i>. Германия. <i>Движение за объединение германских государств</i>. О. Бисмарк. <i>Северогерманский союз</i>. Провозглашение Германской империи. <i>Социальная политика</i>. <i>Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты</i>. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: <i>экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения</i>. <i>Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)</i>. <i>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства</i>. <i>Русско-турецкая война 1877—1878 гг, её итоги</i>. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. <i>Проблема рабства; аболиционизм</i>. Гражданская война (1861—1865): <i>причины, участники, итоги</i>. А. Линкольн. <i>Восстановление Юга</i>. <i>Промышленный рост в конце XIX в.</i></p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. <i>Вторая промышленная революция</i>. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p>
<p>Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки</p>	<p>Страны Азии в XIX — начале XX в. Япония. <i>Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава</i>.</p>

<p>проведения реформ.          Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.          Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.          Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p>	<p><i>«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.</i></p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p> <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p><i>Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.</i></p>
<p>Народы Африки в Новое время          Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против</p>	<p>Народы Африки в XIX — начале XX в.  <i>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки.</i></p>

колонизаторов.	Выступления против колонизаторов. <i>Англо-бурская война.</i>
Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Развитие культуры в XIX — начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. <i>Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.</i> Распространение образования. <i>Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в.. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство.</i> Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.	Международные отношения в XIX — начале XX в. <i>Венская система международных отношений.</i> Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. <i>Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</i> Историческое и культурное наследие XIX в.
	<i>Обобщение.</i>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>	
Добавлены темы: «Ведение», «Обобщение». Раздел «Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.» перенесен из раздела «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли» (ПООП ООО 2015) перенесен в раздел «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» (ФРП ООО). В раздел «Этнокультурный облик империи Поволжье» добавлены темы «Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионер»	

• **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В содержательной части учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФОП ООО для 7-9-х классов по

сравнению с предыдущей версией ФГОС ООО существенных изменений нет.

Для достижения предусмотренных ФОП ООО предметных результатов и содержания, внести отдельные вопросы в содержание рабочих программ 7-9-х классов, не меняя последовательность изучения тем по классам (*если в ФОП ООО элементы содержания составлены на каждый год обучения, в условиях перехода составлять на уровень обучения*).

Классы	Тематические разделы по ПООП ООО 2015 года (на уровень образования)	Материал, добавляемый в раздел «Содержание» рабочей программы
7	Мы живем в обществе. Наша родина – Россия	Основы финансовой грамотности. Правовые отношения. Защита проектов
8	Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика	Глобальные проблемы современности. Налоговое правомерное поведение. Основы финансовой грамотности. Защита проектов
9	Политика Гражданин и государство. Основы российского законодательства. Повторительно-обобщающие занятия	Человек в современном изменяющемся мире. Антикоррупционное просвещение. Защита проектов

Раздел **«Мы живем в обществе (21 ч.)**: как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. *Основы финансовой грамотности*. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. *Правовые отношения*. Культура и ее достижения. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Раздел **«Наша родина – Россия» (13 ч.)**: Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. *Защита проектов*.

В содержание учебного предмета «Обществознание» (7, 8 класс) в раздел «Экономика» добавлен блок дидактических единиц по финансовой грамотности. В предметные результаты включены следующие позиции: приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнения проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;

для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для приобретения опыта составления простейших документов (декларации, доверенности, личного финансового плана). Обучающиеся должны освоить основы управления личными финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, ознакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков и т.д.

## • ПО МАТЕМАТИКЕ

Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом на базовом уровне предусмотрено выделение для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» 1 часа в неделю учебного времени, начиная с 7-го класса.

Для обеспечения реализации требований ФГОС – 2021 основного общего образования учащимися 7-9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» необходимо добавить в учебный курс «Алгебра» вероятностно-статистическое содержание, которое предусмотрено программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

Планирование содержания курса «Алгебра» с включением в него элементов курса «Вероятность и статистика» целесообразно осуществить блоками (чередование тем по алгебре и по вероятности и статистике), учитывая те элементы содержания, которые уже изучены, и те, которые уже были предусмотрены программой.

В 5-6 классах изучено:

- Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.
- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Темы (количество часов), которые уже должны быть прописаны в программах на уровень (дополняем, в соответствии с ФООП):

- Линия УМК по математике. Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.:

8 класс (6 часов)
Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества.
9 класс (11 часов)
Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

### Распределение материала по годам обучения

Название раздела (темы)	Содержание обучения	Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения	Кол-во часов в 7 классе	Кол-во часов в 8 классе	Кол-во часов в 9 классе

<b>Представление данных</b>	<p><b>7 класс</b> Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.</p> <p><b>8 класс</b> Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p><b>9 класс</b> Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.</p>	<p><b>7 класс</b> Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.</p> <p><b>8 класс</b> Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p><b>9 класс</b> Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	7	2	1
	<p><b>7 класс</b> Описательная статистика: среднее</p>	<p><b>7 класс</b> Использовать для описания данных</p>	8	9	4

<p><b>Описание статистика. Рассеивание данных</b></p>	<p>арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.</p>	<p>статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.</p>			
<p><b>Случайная изменчивость. Вероятность и частота случайного события</b></p> <p><b>Случайные события</b></p>	<p><b>7 класс</b></p> <p>Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе,</p>	<p><b>7 класс</b></p> <p>Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с</p>	<p>6 4</p>	<p>7 7</p>	<p>7</p>

	<p>обществе и науке. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.</p>	<p>равновозможными элементарными событиями.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.</p>			
<b>Множества</b>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.</p>		3	2

Введение в теорию графов	<p><b>7 класс</b> Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.</p> <p><b>8 класс</b> Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.</p>	<p><b>8 класс</b> Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.</p>	4	4	4
Элементы комбинаторики	<p><b>9 класс</b> Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.</p>	<p><b>9 класс</b> Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.</p>			3
Геометрическая вероятность	<p><b>9 класс</b> Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.</p>				3
Испытания Бернулли	<p><b>9 класс</b> Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</p>	<p><b>9 класс</b> Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.</p>			4

Случайная величина	<p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p>Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли». Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p>Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости о роли закона больших чисел в природе и обществе.</p>			4
--------------------	---	---	--	--	---

• **ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Основные разделы, согласно ФГОС-2010	Добавить в содержание, согласно обновленному ФГОС
Математические основы информатики. Тексты и кодирование	Мощность алфавита. Неравномерный код
Дискретизация	Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода
Системы счисления	Римская система счисления. Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления. Логические высказывания
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Сумматор
Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями	Отказы
Алгоритмические конструкции	Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы и программирование Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#)
Использование программных систем и сервисов. Файловая система	Файловый менеджер. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы

Базы данных. Поиск информации	Программы для защиты от вирусов. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии	Язык HTML. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.). Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор. Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных)

## 8 ПО ФИЗИКЕ

2010 год	2021 год
<i>7 класс</i>	
<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы, Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Физика и техника.</p>	<p>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</p> <p><i>В первый раздел добавлены:</i> Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение расстояний.</li> <li>2. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.</li> <li>3. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.</li> </ol>
<p>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.</p> <p>Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение</p>	<p>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.</p> <p><i>Во второй раздел добавлены:</i> Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты</i></p>

свойств вещества на основе этих моделей.	1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
<p>Раздел 3. Взаимодействие тел.</p> <p>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение.</p> <p>Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение.</p>	<p>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел. <i>В третий раздел добавлены:</i> Средняя скорость при неравномерном движении. Закон инерции. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Сила тяжести на других планетах. Невесомость.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты</i></p> <p>1. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.</p>

Упругая деформация.	
<p>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</p> <p>Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.</p>	<p>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</p> <p><i>В четвёртый раздел добавлены:</i></p> <p>Пневматические машины.</p> <p>Гидростатический парадокс.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты</i></p> <p>1. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.</p>
<p>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.</p> <p>Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.</p>	<p>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.</p> <p><i>В пятый раздел добавлены:</i></p> <p><i>Лабораторные работы и опыты</i></p> <p>1. Изучение закона сохранения механической энергии.</p>
<b>8 класс</b>	
<p>Раздел 1. Тепловые явления.</p> <p>Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация.</p> <p>Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение</p>	<p>Раздел 1. Тепловые явления.</p> <p><i>В первый раздел добавлены:</i></p> <p>Масса и размеры атомов и молекул. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Уравнение теплового баланса.</p> <p><i>Лабораторные работы и опыты</i></p> <p>1. Определение давления воздуха в баллоне шприца.</p>

<p>жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.</p>	
<p>Раздел 2. Электрические явления.</p> <p>Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии.</p> <p>Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.</p> <p>Раздел 3. Электромагнитные явления.</p> <p>Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока и катушки с током. Магнитные линии.</p>	<p>Раздел 2. Электрические и магнитные явления.</p> <p><i>Во второй раздел добавлены:</i></p> <p>Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).</p> <p>Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.</p>

<p>Постоянные магниты. Электромагниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.</p>	
<p>Раздел 4. Световые явления. Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.</p>	<p>Раздел «Световые явления» изучается в 9 классе</p>
<p><b>9 класс</b></p>	
<p>Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел. Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение тела, брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.</p>	<p>Раздел 1. Механические явления. <i>В первый раздел добавлены:</i> Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Движение планет вокруг Солнца. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.</p>
<p>Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук. Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного</p>	<p>Раздел 2. Механические колебания и волны. <i>Во второй раздел добавлены:</i> Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Инфразвук и ультразвук.</p>

<p>маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука. Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.</p>	
<p>Раздел 3. Электромагнитное поле. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Неоднородное и однородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Электрогенератор. Свет – электромагнитная волна.</p>	<p>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. <i>В третий раздел добавлены:</i> Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Волновые свойства света. <i>Лабораторные работы и опыты</i> 1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p>
<p>Раздел 4. Строение атома и атомного ядра. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре. Энергия связи. Дефект масс. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Использование ядерной энергии. Дозиметрия. Ядерный реактор. Преобразование внутренней</p>	<p>Раздел 4. Световые явления. Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света. Раздел 5. Квантовые явления. <i>Добавлены:</i></p>

энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.	Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.
---	---

### • ПО ГЕОГРАФИИ

В 7 классе отсутствует тема «Освоение Земли человеком». Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена следующими позициями: глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению. Рассматривается программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

В 8 классе тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России». В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается: качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

В 9 классе отсутствует тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)».

### • ПО ХИМИИ

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Химия» внесены дополнения, а именно – в содержании учебного предмета химия убрано разделение учебного материала, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

В 9 классе значительно больше времени отведено на повторение основных понятий, которые изучались в 8 классе, навыков составления формул, использования химической символики, написанию уравнений химических реакций, решению задач.

В предметном содержании химии в 9 класс в теме «Углерод» изучаются природные источники углеводов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Внесены изменения в содержательном аспекте по теме «Химия и окружающая среда», в которой акцент сделан на формирование перечня учебников и учебных пособий изучение веществ и материалов в повседневной жизни человека; безопасное использование веществ и химических реакций в быту; первую помощь при химических ожогах и отравлениях; химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ); роль химии в решении экологических проблем; проведение химического эксперимента по изучению образцов материалов (стекло, сплавы).

Обратить внимание на формирование общей функциональной и естественнонаучной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности.

## 2 ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НОО

В соответствии с ФГОС начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является **обязательным для изучения**. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Содержание программы «Изобразительное искусство» структурировано как система **тематических модулей** по основным видам пространственных искусств с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Наименование модулей:

1. Графика.
2. Живопись.
3. Скульптура.
4. Декоративно-прикладное искусство.
5. Архитектура.
6. Восприятие произведений искусства.
7. Азбука цифровой графики.

Учебные темы модуля б, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в 3-м классе представлено семью модулями, наполненными материалом с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

#### **Модуль «Графика»**

Содержание модуля почти полностью соответствует теме уроков 1-ой четверти «Искусство в твоём доме». Складывается представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов. Предлагается создать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение. Учащиеся узнают о работе художников над плакатами и афишами.

В этом модуле приобретается опыт построения (портрета) лица человека, для создания театральной маски. Данная тема соответствует урокам 3-ей четверти

«Художник и зрелище».

Создаётся красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

#### **Модуль «Скульптура»**

Темы модуля позволяют узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, рельеф. Приобретается опыт лепки эскиза парковой скульптуры. В программе это уроки 4-ой четверти по теме «Художник и музей».

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды, знакомиться с традиционными видами росписи. Знакомиться с различными видами орнаментов. Эти темы соответствуют темам «Посуда у тебя дома», «Обои и шторы у тебя дома», «Мамин платок» – темы 1-ой четверти.

#### **Модуль «Архитектура»**

Выполнить творческие рисунки на тему исторических памятников архитектуры, создать эскиз макета паркового пространства, разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство, придумать транспортное средство, выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села. Темы соответствуют темам 2-ой четверти «Искусство на улицах твоего города»

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, художника- иллюстратора. Знать имена крупнейших художников.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки, улицы и площади. Приобретать опыт восприятия известных памятников архитектуры, уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры, архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Понимать значение музеев и называть, указывать: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Все темы уроков соответствуют содержанию программы 3 класса 55 «Искусство вокруг нас»

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Новое содержание в программе. Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования. Можно применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем: изучение ритма, создание орнаментов, схема пропорций лица человека, шрифт, поздравительная открытка, афиша.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи.

### **Модуль «Живопись»**

Темы модуля позволяют осваивать приёмы живописи в портрете, пейзаже, натюрморте. Эти темы были для изучения в 4-ой четверти «Художник и музей». Знакомство с работой художников по оформлению праздников, выполнение тематической композиции «Праздник в городе» – тема 3-ей четверти «Художник и зрелище».

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в 4-м классе представлено так же семью модулями, наполненными материалом с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

### **Модуль «Графика»**

В этом модуле обучающиеся осваивают правила линейной и воздушной перспективы и применяют их в своей практической творческой деятельности при выполнении заданий с изображением пейзажа. Эти правила можно использовать во всех четвертях «Пейзаж родной земли», «Народные праздники», «Родной угол», «Города в пустыне», «Европейские города Средневековья» и т.д. Изучать пропорции тела человека при изучении тем «Красота человека», «Древнерусские воины - защитники», «Герои-защитники».

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры (темы 1-4 четвертей).

### **Модуль «Живопись»**

Живописные пейзажи разных стран и эпох, разных климатических зон. Живописные мужские и женские портреты, детские и двойные портреты (мама и ребёнок). Тема рассматривалась на протяжении всего 4 класса.

Создание живописных композиций «Древнерусский город», «Народные и традиционные праздники разных народов».

### **Модуль «Скульптура»**

Темы модуля позволяют познакомиться со скульптурой, лепкой из пластилина, эскизом памятника выбранному герою в 4 четверти.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Модуль позволяет изучить и показать орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры. Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов. Это темы 1-2 четверти «Истоки родного искусства», «Древние города нашей земли».

Познакомиться с особенностями, характерными для орнаментов разных народов или исторических эпох. Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов. Тема 3-ей четверти «Каждый народ – художник».

### **Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой (древнерусский храм, изба, юрта, иглу, древнегреческий храм, готический храм, буддийская пагода, мусульманская мечеть). Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры. Данный модуль рассматривается в 1 и 3 четверти.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве, о памятниках русского деревянного зодчества (темы 1-2 четверти).

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей (4 четверть). Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том

числе Древнего Востока, представлять конструкции готических соборов, мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды (3 четверть).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Новое в содержании программы. Освоить какой-либо графический редактор. Применять при построении правил воздушной и линейной перспективы, при изображении любых тематических композиций, пейзажей.

Можно моделировать конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома, юрты, храмовые здания разных культур (внешний вид, украшение).

Научиться использовать поисковую систему для выполнения компьютерных презентаций в программе PowerPoint по изучаемым темам.

Делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **• ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ООО (7-8 классы)**

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (**вариативно**).

### **Модуль «Архитектура и дизайн»**

Темы модуля соответствуют темам уроков в 7 классе.

Если в рабочей программе было 4 тематических блока, они соответствовали 4 учебным четвертям, то теперь модуль № 3 разбит по 5 тематических блоков:

1. Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки предметно-пространственной среды жизни человека.

2. Графический дизайн.

3. Макетирование объёмно-пространственных композиций.

4. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

5. Образ человека и индивидуальное проектирование.

Если проанализировать учебное содержание новых тематических блоков, то можно сделать вывод, что темы, которые теперь рассматриваются в 7 классе, полностью соответствуют темам в программе, только изменена формулировка тем уроков.

### **Модуль «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)**

Темы модуля соответствуют темам уроков в 8 классе.

Если в «старой» рабочей программе было 4 тематических блока, они соответствовали 4 учебным четвертям, то теперь Модуль № 4 разбит на 5 тематических блоков:

1. Изобразительное искусство в среде синтетических искусств.

2. Художник и искусство театра.

3. Художественная фотография.

4. Изображение и искусство кино.

5. Изобразительное искусство на телевидении.

Если проанализировать учебное содержание новых тематических блоков, то можно сделать вывод, что темы, которые теперь рассматриваются в 8 классе, практически полностью соответствуют темам в программе, только изменена формулировка тем уроков.

По ФООП ООО нет предмета «Изобразительное искусство» в 8 классе, значит, в этом учебном году отметка учащихся за 7 класс по этому предмету идет в аттестат, но содержание и, соответственно, результаты, получены не в полном объеме.

Рекомендуется в течение полугодия 8-го класса доосвоить рабочую программу «Изобразительное искусство», выделив, например, по 0, 5 часа в основной части. Тогда в аттестат пойдет годовая за 8 класс. Либо оптимизировать изучение изобразительного искусства в 7-м классе, оперативно добавив час из формируемой части. Тогда годовая оценка за 7-й класс пойдет в аттестат.

• **ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НОО (3 - 4 классы)**

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» в начальной школе структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области

«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

1. «Музыкальная грамота»;
2. «Народная музыка России»;
3. «Музыка народов мира»;
4. «Духовная музыка»;
5. «Классическая музыка»;
6. «Современная музыкальная культура»;
7. «Музыка театра и кино»;
8. «Музыка в жизни человека».

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из предложенных или разработать и утвердить свой вариант тематического планирования.

Содержание предмета «Музыка» в основной школе структурно представлено

девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

1. «Музыка моего края»;
2. «Народное музыкальное творчество России»;
3. «Музыка народов мира»;
4. «Европейская классическая музыка»;
5. «Русская классическая музыка»;
6. «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
7. «Современная музыка: основные жанры и направления»;
8. «Связь музыки с другими видами искусства»;
9. «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3-6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Все модули являются основными, модуль «Музыкальная грамота» является опорным, его содержание изучается в рамках остальных модулей. Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя.

Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно- тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом. Это следует учитывать при планировании.

В 3-4 классе при отсутствии элементов содержание рекомендуется вариативная компоновка тематических блоков.

### **Модуль «Музыка моего края»**

Разучивать и исполнять народные песни своего края. В раздел «Мой плейлист» в творческой тетради записывать названия народных песен, которые знаешь «ты», и которые любят петь твои родные и близкие. Собирать информацию о национальных костюмах, народных музыкальных инструментах и праздниках города, области, региона. Расширять изучение понятий: фольклор, музыкальные инструменты, народные традиции.

### **Модуль «Народное творчество России»**

Модуль пересекается с темами Русский Восток и Восточные мотивы, Музыкант – чародей. Разучивать и исполнять песни разных народов РФ. Участвовать в подготовке творческих проектов «Песенный фольклор», «Музыкальные инструменты», «Танцы народов России», «Духовная музыка», «Известные композиторы РФ», «Музыкальные театры РФ»

### **Модуль «Музыка народов мира»**

Акцентировать внимание учащихся на музыке разных народов мира при изучении разворотов «Музыкальные портреты», «Разыграй сказку», «У каждого свой музыкальный инструмент, «Наш оркестр» «Музыкальные инструменты», «Чудесная лютня», «Звучащие картины». Разучивать и петь песни разных народов мира («Я – артист»)

### **Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»**

Отсутствуют отдельные элементы содержания рабочей программы: «Музыка моего края», «Народное творчество России», «Музыка народов мира». Акцентировать внимание учащихся на определение стилевых и жанровых параллелей между музыкой и другими видами искусств; <sup>27</sup> различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств

### **Модуль «Народная музыка России»**

Полностью соответствует элементам содержания рабочей программы.

**Материал представлен в достаточном объеме. Активно включаем региональный компонент («Край, в котором ты живешь»)**

**Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»**

Полностью соответствует элементам содержания рабочей программы.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

## • **ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ООО ( 7-8 классы)**

### **Модуль «Музыка моего края»**

Повышение интереса к культуре родного края – одна из серьёзных задач, стоящих перед школой. Тема первого модуля не раскрывается в программе по музыке в 7 классе. Но в начальной школе освоение тематического материала по темам: «Фольклор – народное творчество» и «Календарный фольклор» освоено на достаточном уровне, можно повторить сокращённо, а оставшееся количество часов увеличить на изучение других тем, в которых можно рассмотреть народное инструментальное творчество Белгородчины, его региональные особенности, музыкально-стилевые особенности песенного фольклора Белгородчины. В 7 классе можно предложить для изучения тему «Наш край сегодня», где можно познакомиться с творчеством земляков-композиторов, исполнителей, творческих коллективов и т.д.

### **Модуль «Народное творчество России»**

Модуль пересекается с темами Русский Восток и Восточные мотивы, Музыкант- чародей. Разучивать и исполнять песни разных народов РФ. Участвовать в подготовке творческих проектов» «Песенный фольклор», «Музыкальные инструменты», «Танцы народов России», «Духовная музыка», «Известные композиторы РФ», «Музыкальные театры РФ»

### **Модуль Народное музыкальное творчество России».**

В программе частично раскрывается тема «Фольклор в творчестве профессиональных композиторов». Знакомимся с произведениями, в которых композиторы используют народные интонации или пишут темы, близкие к народной музыке(эти произведения рассматриваются в программе для 7 класса: М.И. Глинка опера «Иван Сусанин», А.Хачатурян Концерт для скрипки с оркестром).

Можно также включить изучение вокального творчества Г. Свиридова из темы «Музыка наших соседей

### **Модуль «Музыка народов мира»**

Такой модуль существует в программе. В нем идет знакомство с известными исполнителями русских народных песен: Л.Зыкиной, О. Воронец, Н. Бабкиной и т.д. Знакомимся с солистами и коллективами из разных республик (ВИА

«Песняры», узбекская исполнительница Сивара Назархан, исполнитель - дудукист Дживан Гаспарян) с коллективом «Иван Купала». В его творчестве соединилось пение фольклорных исполнителей со звучанием современной электронной музыкой.

**Современная музыка: основные жанры и направления»** Этот модуль частично раскрывается в программе 7 класса. Темы: «Джаз», «Мюзикл» - представлены в программе. Нет тем: «Молодёжная музыкальная культура» и

«Музыка цифрового мира». Как вариант можно пройти эти темы при изучении рок- опер и мюзиклов (в программе за 7 класс проходим такие произведения) Эти две темы ярко освещены в программе «Искусство» за 9 класс.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» — сквозной Отсутствуют отдельные элементы содержания ППП: «Музыка моего края», «Народное творчество России», «Музыка народов мира» (частично).

**Модуль «Народная музыка России»** Полностью соответствует элементам содержания рабочей программы.

Материал представлен в достаточном объеме. Активно включаем региональный компонент («Край, в котором ты живешь»)

**Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»**

Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ (прим. – соответственно, федеральных рабочих программ по предметам) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ» (п. 3 закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В связи с этим в рабочие программы **внесены изменения**, в первую очередь, в части, касающейся требований **к планируемым результатам** освоения учебных предметов на уровне начального общего и основного общего образования, а именно к **предметным результатам**.

### • ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### • Учебный предмет «Русский язык»

Изменения в требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» установили равную значимость изучения системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся, появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности. В содержание федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» включен по годам обучения конкретизированный перечень метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия), ориентирующий учителя в системной и планомерной работе по формированию универсальных учебных действий на предметном содержании русского языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в начальном общем образовании, прежде всего, ориентировано на формирование языковой грамотности. Систематическая работа учителя над развитием речи младших школьников формирует их коммуникативную, общекультурную грамотность. Кроме того, учебный предмет «Русский язык» опосредованно обладает потенциалом развития читательской грамотности как компонента функциональной грамотности, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» обучающиеся работают на уроках с другими текстами, например, тексты упражнений и заданий к ним, тексты алгоритмов применения правил, словарные статьи.

#### • Учебный предмет «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, имеет большое значение в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Литературное чтение обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

#### • Учебный предмет «Окружающий мир»

Представлен уровень овладения и освоения ряда универсальных учебных действий: изучение окружающего мира в 3-4 классах способствует

освоению ряда универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, совместной деятельности).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» представлено с акцентами на конкретизацию требований к функциональной грамотности естественнонаучного компонента; на усиление деятельностной основы обучения окружающему миру с условиями организации опытов, экспериментов и исследований.

С изменениями и уточнениями представлены следующие формулировки: «Безопасность в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы; поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов; ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть «Интернет».

Приложение 3 к приказу МБОУ Основная общеобразовательная Знаменская школа

**• ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

При отсутствии в действующей рабочей программе для 7, 8, 9 классов каких-либо предметных результатов обучения, указанных в ФРП, их необходимо внести в соответствующий раздел рабочей программы для 9 класса.

В действующей рабочей программе 7-го класса отсутствует следующий планируемый предметный результат: «Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста». В ФРП он включен в раздел «Текст». Соответственно, включаем его в раздел рабочей программы для 9 класса, который в целом проверяет умение «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью» (по универсальному кодификатору – раздел 5).

**Сравнение рабочих программ**

**Красным цветом** выделены расхождения в РП по ФГОС (2 столбик) и ФРП (3 столбик), что требует корректировки планируемых результатов РП по ФГОС.

№ раздела в Кодификаторе / Раздел в ФРП	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку в РП по ФГОС	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования в ФРП	Раздел в РП, класс
1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		

1	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
1	Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни		
1	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)		

1	<p>Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)</p>		
1	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);</p>		

	распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)		
1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания		
1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов		
1 Текст	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; <b>выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</b>	Текст 7 кл. 8 кл. 9 кл.
2 Текст	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы,	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблиц ы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы	Текст

	схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	в виде текста.	
3 Текст	Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев	Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текст
3 Текст	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текст 7 кл. 8 кл. 9 кл.
6 Текст	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текст
5 Текст	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Текст
5 Текст	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Текст

		Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Текст 8, 9 класс
2 Функциональные разновидности языка	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Функциональные разновидности языка
5 Функциональные разновидности языка	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	Функциональные разновидности языка
		Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Функциональные разновидности языка 8,9 кл.
		Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Функциональные разновидности языка 8,9 кл.
		Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Функциональные разновидности языка 8,9 кл.
		Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	Функциональные разновидности языка 8,9 кл
3 Язык и речь	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Язык и речь
3	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст	Язык и

Язык и речь	текст объёмом не менее 120 слов	объёмом не менее 120 слов.	речь
3 Язык и речь	Понимать содержание <b>прочитанных</b> публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание <b>прослушанных и прочитанных</b> публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)	Понимать содержание <b>прослушанных и прочитанных</b> публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание <b>прослушанных</b> публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).	Язык и речь 9 кл.
4 Язык и речь	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Язык и речь
4 Язык и речь	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 5 реплик)	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	Язык и речь
4 Язык и речь	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	Владеть различными видами диалога: диалог—запрос информации, диалог—сообщение информации.	Язык и речь
5 Язык и речь	Осуществлять <b>выбор</b> языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Осуществлять <b>адекватный выбор</b> языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Язык и речь 7,8,9 кл.
5 Язык и речь	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, написания словарного диктанта объёмом 25–30 слов, написания диктанта на основе связного текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом	Язык и речь 9 кл.

	объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать <b>на письме</b> правила речевого этикета.	
5 Язык и речь	Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Владеть различными видами аудирования (выборочное, <b>ознакомительное</b> , детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Язык и речь 7,8,9 кл
5 Деепричастие	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, <b>объяснять роль деепричастия в предложении</b> ; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; <b>понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий</b> (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Деепричастие
		Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. <b>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</b>	Деепричастие Деепричастие, 7 кл.
		<b>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</b>	Деепричастие, 7 кл
		<b>Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.</b>	Деепричастие, 7 кл.
		<b>Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.</b>	Деепричастие, 7 кл
		<b>Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.</b>	Деепричастие, 7 кл
		<b>Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</b>	Деепричастие, 7 кл
		<b>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</b>	Деепричастие
		<b>Уместно использовать деепричастия в речи.</b>	Деепричастие, 7 кл
		<b>Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.</b>	Деепричастие, 7 кл

5 Междометия и звукоподра жательные слова	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями	Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Междометия и звукоподражательные слова
		Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.	Междометия и звукоподражательные слова, 7 кл
		Различать грамматические омонимы.	Междометия и звукоподражательные слова, 7 кл
		Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Междометия и звукоподражательные слова, 7 кл
5 Наречие	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий (о/а); употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с не- и ни-)	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	Наречие, 7 кл
		Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Наречие, 7 кл

		Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Наречие, 7 кл
5 Предлог	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из/с, в/на в составе словосочетаний; правописания производных предлогов	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.	Предлог, 7 кл
		Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Предлог, 7 кл
		Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.	Предлог, 7 кл
		Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и производные предлоги, простые и составные предлоги.	Предлог, 7 кл
5 Причастие	Знать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; <b>правильно употреблять в речи однокоренные слова типа</b> висящий – висячий, горящий – горячий, <b>причастия с суффиксом -ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; соблюдать нормы правописания причастий</b> (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных, слитное и раздельное написание не с причастиями и отглагольными прилагательными); правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.	Причастие, 7 кл
		Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные ( <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> ).	Причастие, 7 кл
		Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.	Причастие, 7 кл
		Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Причастие, 7 кл
		Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Причастие

		Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.	Причастие, 7 кл
		Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.	Причастие
		Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты.	Причастие, 7 кл
		Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Причастие, 7 кл
5 СИСТЕМА ЯЗЫКА	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	СИСТЕМА ЯЗЫКА
		Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	СИСТЕМА ЯЗЫКА 7,8,9 кл
		Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	СИСТЕМА ЯЗЫКА 7,8,9 кл
		Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	СИСТЕМА ЯЗЫКА 7,8,9 кл
		Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	СИСТЕМА ЯЗЫКА 7,8,9 кл
		Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	СИСТЕМА ЯЗЫКА 7,8,9 кл
		Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного	СИСТЕМА ЯЗЫКА 7,8,9 кл

		запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
5 Союз	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> .	Союз, 7 кл
		Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Союз, 7 кл
		Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Союз, 7 кл
5 Частица	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , формообразующих частиц.	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.	Частица, 7 кл
		Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Частица, 7 кл
		Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Частица, 7 кл



• ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Стандарт ООО 2010	Обновленный стандарт ООО 2021		
5-9 класс	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
<p>- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</p>	<p>1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p>	<p>1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p>	<p>1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p>
<p>- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом); обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p>	<p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>
	<p>3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:</p>	<p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p>	<p>3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:</p>

<p>- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> <p>- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);</p> <p>- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);</p>	<p>- анализировать произведение в единстве формы и содержания; <i>определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;</i></p> <p>выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения;</p> <p><i>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,</i></p>	<p>- анализировать произведение в единстве формы и содержания; <i>определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;</i></p> <p>выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p> <p><i>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные</i></p>	<p>-анализировать произведение в единстве формы и содержания; <i>определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;</i></p> <p>выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;</p> <p><i>характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики,</i></p>
--	---	--	---

<p>- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); -оценивать систему персонажей (6–7 кл.);</p> <p>- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);</p> <p>- объяснять свое понимание нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);</p>	<p>оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения;</p> <p>объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p>	<p>характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;</p> <p>выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения;</p> <p>объяснять своё понимание нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);</p> <p>выявлять языковые особенности художественного произведения,</p>	<p>оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;</p> <p>выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения;</p> <p>объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p>
---	---	---	---

<p>- выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);</p> <p>- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.);</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;</p>	<p>- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <p>- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма,</p>	<p>поэтической и прозаической речи;</p> <p>- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p> <p>- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада,</p>	<p>находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;</p> <p>- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,</p>
--	--	---	--

	<p>песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;</p>	<p>послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный</p>	<p>проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;</p>
--	--	--	--

<p>- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи</p>	<p>- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</p>	<p>метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;</p> <p>- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного</p>	<p>- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</p> <p>- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</p>
--	--	--	---

<p>между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);</p>	<p>- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> <p>- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p>	<p>художественного произведения;</p> <p>- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>	<p>- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p>
---	---	---	---

<p>- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);</p>	<p>4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>	<p>4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p>
<p>- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), - пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);</p> <p>- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне);</p>	<p>5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов,</p> <p>отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>5) пересказывать изученное и прочитанное самостоятельно произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>	<p>5) пересказывать изученное и прочитанное самостоятельно произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов,</p> <p>обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p>

<p>- выражать личное отношение к художественному произведению, <i>аргументировать свою точку зрения</i> (в каждом классе – на своем уровне);</p> <p>- вести учебные дискуссии (7–9 кл.);</p>	<p>б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать <i>аргументированную оценку прочитанному</i>;</p>	<p>б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, <i>давать аргументированную оценку прочитанному</i>;</p>	<p>б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в <i>учебной дискуссии</i> на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, <i>давать аргументированную оценку прочитанному</i> и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p>
	<p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение- рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; <i>собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе,</i></p>	<p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; <i>собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на</i></p>	<p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; <i>собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему,</i></p>

	<p><i>литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</i></p>	<p><i>самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</i></p> <p><i>средства собственного развития;</i></p>	<p><i>применяя различные виды цитирования;</i></p>
	<p>8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>	<p>8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p>
	<p>9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и</p>	<p>9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и</p>	<p>9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p>

	эстетических впечатлений;	эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	
	10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
<i>- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);</i>	11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты; достижения этих результатов.
	12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной	12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной	12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том

<p>- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.);</p> <p>пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).</p>	<p>форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>	<p>числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>
--	---	--	--

## • ПО ИСТОРИИ

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

### 1. Планируемые предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ПООП 2015	ФРП 2023		
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)	7 КЛАСС	8 КЛАСС	9 КЛАСС
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности</b>		
локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в	<i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i> — называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; — локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; <i>определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</i>	<i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i> — называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; — устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	<i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i> — называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; — выявлять синхронность /асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; — определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX —

Новое время;	—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.		начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
--------------	---	--	--

<p>•использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>•анализировать информацию различных источников по</p>	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;</p> <p>—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)</p> <p>3. Работа с исторической картой: —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;</p> <p>—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p>	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;</p> <p>—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p>	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</p> <p>—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>—составлять систематические таблицы.</p> <p>3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;</p> <p>—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).</p> <p>4. Работа с историческими источниками: —представлять в дополнение к</p>
---	---	---	---

<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p>—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); — характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; — проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; — сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</p>	<p>—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); —объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.</p>	<p>известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.</p>
<p>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории</p>	<p>5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв и их участниках; —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,</p>	<p>5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; —составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;</p>	<p>5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение,</p>

<p>Нового времени;</p> <p>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,</p>	<p>деятельность);</p> <p>— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</p> <p>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; — объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>— объяснять причины и</p>	<p>— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;</p> <p>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).</p> <p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;</p> <p>— объяснять смысл ключевых</p>	<p>презентация, эссе);</p> <p>— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.</p> <p>б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <p>— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</p> <p>— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, соотносить общие понятия и факты;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения</p>
--	--	---	--

<p>«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту,</p>	<p><i>следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;</i></p> <p><i>б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;</i></p> <p>—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной</i></p>	<p><i>понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</i></p> <p>—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;</p> <p>—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение</i></p>	<p>о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;</p> <p>в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <p>—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:</p> <p>а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;</p> <p>б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</p> <p><i>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</i></p>
---	---	--	---

<p>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>	<p><i>литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;</i> —выразить отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.</p> <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале)</li> </ul>	<p>автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выразить своё отношение к ним.</li> </ul> <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;</li> <li>—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить своё отношение к ним.</li> </ul> <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;</li> <li>—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);</li> <li>—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</li> </ul>
--	---	---	--

• **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

ПОП ООУ 2015 года (на уровень образования)	ФОП ООУ 2022 года (по годам обучения)	Результаты в соответствии с ФОП ООУ (на уровень образования)
<p><b>Человек. Деятельность человека</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>	<p><b>6 класс Человек и его социальное окружение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</li> <li>—характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;</li> <li>—приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</li> </ul>	<p><b>Человек и его социальное окружение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</li> <li>—характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;</li> <li>—приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</li> <li>—сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);</li> <li>—устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</li> <li>—сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);</li> <li>—устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания</li> </ul>

<p>характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>	<p>деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях</p>	<p>человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях</p>
--	---	---

	<p>учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;</p> <p>—приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p> <p>—приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;</p> <p>—приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p> <p>—приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми</p>
--	--	--

<p><b>Общество</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</li> <li>• оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и</li> </ul>	<p><b>6 класс</b>  <b>Общество, в котором мы живём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;</li> <li>—характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</li> <li>—приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;</li> <li>—классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>—сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</li> <li>—устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</li> <li>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;</li> </ul>	<p>разных культур.</p> <p><b>Общество, в котором мы живём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;</li> <li>—характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</li> <li>—приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;</li> <li>—классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>—сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</li> <li>—устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</li> <li>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;</li> </ul>
---	---	--

характеризовать основные направления	<p>—решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,</p>	<p>—решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</p>
--------------------------------------	--	---

<p>общественного развития; • осознанно содействовать защите природы.</p>	<p>касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; —извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; —анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; —оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; —использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; —осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p>	<p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; —извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; —анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; —оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; —использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; —осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p>
<p><b>Социальные нормы</b> <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию</li> </ul>	<p><b>7 класс</b> <b><u>Социальные ценности и нормы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>—характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;</li> <li>—приводить примеры гражданственности и</li> </ul>	<p><b><u>Социальные ценности и нормы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>—характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе</li> </ul>

<p>морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</li> <li>— сравнивать отдельные виды социальных норм;</li> <li>— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</li> <li>— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; — определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</li> <li>— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</li> <li>— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</li> <li>— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</li> </ul>	<p>защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</li> <li>— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</li> <li>— сравнивать отдельные виды социальных норм;</li> <li>— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</li> <li>— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; — определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</li> <li>— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</li> <li>— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</li> </ul>
--	--	---

	<p>—оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>—использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</p> <p>—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> <p>—оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>—использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</p> <p>—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p>
<p><b>Основы российского законодательства</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические</li> </ul>	<p><b>7 класс</b> <b>Человек как участник правовых отношений:</b></p> <p>—осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>—характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>—приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак</p>	<p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p><b>Человек как участник правовых отношений:</b></p> <p>—осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>—характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p>

<p>ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</li> </ul>	<p>классификации) нормы права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</li> <li>—устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена общественной организации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</li> <li>—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права;</li> <li>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</li> <li>—устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей</li> </ul>
---	--	---

<p>соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>	<p>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных</p>	<p>(члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>
--	--	---

	<p>материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общественно-правовые знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>—использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с</p>	<p>—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя общественно-правовые знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>—использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина</p>
--	--	--

<p>людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>людами другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>Российской Федерации; —осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
<p><b>7 класс</b> <b><u>Основы российского права</u></b> —осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; —характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; —анализировать содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; —приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного,</p>	<p><b><u>Основы российского права</u></b> —осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; —характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; —анализировать содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p>	<p><b><u>Основы российского права</u></b> —осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; —характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; —анализировать содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p>

	<p>административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>—классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>—использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>—определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового</p>	<p>—приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>—классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>—использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости</p>
--	---	---

	<p>права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя</p>	<p>уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>—определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p>
--	---	---

	<p>обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>—использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>—использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с</p>
Экономика	8 класс <b>Человек в экономических отношениях:</b>	

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> </ul> </li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</li> <li>—характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</li> <li>—приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;</li> <li>—классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</li> <li>—сравнивать различные способы хозяйствования;</li> <li>—устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</li> <li>—определять и аргументировать с точки зрения</li> </ul>	<p>людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p><b>Человек в экономических отношениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</li> <li>—характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</li> <li>—приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;</li> <li>—классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</li> <li>—сравнивать различные способы хозяйствования;</li> <li>—устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-</li> </ul>
--	---	---

<p>собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>	<p>социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;</p> <p>—овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p>	<p>экономических кризисов в государстве;</p> <p>—использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p> <p>—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской</li> </ul>	<p>—извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; — анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>	<p>—решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;</p> <p>—овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p>

<p>экономики;  анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>	<p>—оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);  —приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;  —приобретать опыт составления простейших документов (личного финансового плана, заявления, резюме);  —осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>—извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;  —анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;  —оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);  —приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора</p>
---	---	--

<p><b>Сфера духовной культуры</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>· описывать явления духовной культуры;</li> <li>· объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>· оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>· различать уровни общего образования в России;</li> <li>· находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>· описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>· объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>· учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>· раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>· характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность</p>	<p><b>8 класс</b> <b>Человек в мире культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;</li> <li>—характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</li> <li>—приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</li> <li>—классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</li> <li>—сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</li> <li>—устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</li> <li>—использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</li> <li>—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</li> </ul>	<p>форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—приобретать опыт составления простейших документов (личного финансового плана, заявления, резюме);</li> <li>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul> <p><b>Человек в мире культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;</li> <li>—характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</li> <li>—приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</li> <li>—классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</li> <li>—сравнивать формы культуры, естественные и социально- гуманитарные науки, виды искусств;</li> </ul>
<p>научиться:</p>		

<p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>	<p>—решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; —овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>—осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;</p> <p>—анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>—оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>—использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p>	<p>—устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</p> <p>—использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p> <p>—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; —овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>—осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;</p> <p>—анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную,</p>
--	--	--

<p><b>Политическая сфера жизни общества</b> <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>	<p><b>9 класс</b> <b><u>Человек в политическом измерении:</u></b></p> <p>—осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>—характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>—приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p>—классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами</p>	<p>графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>—оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>—использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p> <p><b><u>Человек в политическом измерении:</u></b></p> <p>—осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>—характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>—приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе;</p>
---	---	---

	<p>человека и гражданина и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>—использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;</p> <p>—определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>—овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>—искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной</p>	<p>демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>—использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;</p> <p>—определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>—овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики;</p>
--	--	---

	<p>безопасности при работе в Интернете;</p> <p>—анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; —оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>—использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p>	<p>преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>—искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>—анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; —оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>—использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения,</p>
--	---	---

<p><b>Гражданин и государство</b>  <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>	<p><b>9 класс</b>  <b>Гражданин и государство:</b></p> <p>—осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>—характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p> <p>—приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;</p> <p>—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</p> <p>—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p> <p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей</p>	<p>особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p> <p><b>Гражданин и государство:</b></p> <p>—осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>—характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p> <p>—приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-</p>
---	---	---

	<p>власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</p> <p>—использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</p> <p>—с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p> <p>—систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего</p>	<p>кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;</p> <p>—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</p> <p>—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p> <p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</p> <p>—использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</p> <p>—с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к</p>
--	---	---

	<p>государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p>	<p>внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p> <p>—систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>—искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать и</p>
--	--	--

	<p>—использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты) в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>—использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты) в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>
<p><b>Социальная сфера</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> </ul>	<p><b>9 класс</b> <b>Человек в системе социальных отношений:</b></p> <p>—осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного</p>	<p>соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; —самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> </ul> </li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность</p>	<p>человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <p>—характеризовать функции семьи в обществе;</p> <p>основы социальной политики Российского государства;</p> <p>—приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>—классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>—сравнивать виды социальной мобильности;</p> <p>—устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> <p>—использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; —определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; —решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>—осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> <p>—извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу,</p>	<p>российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Человек в системе социальных отношений:</p> <p>—осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <p>—характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</p> <p>—приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>—классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>—сравнивать виды социальной мобильности;</p> <p>—устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> <p>—использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; —определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; —решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные</p>
<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<p>диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>—использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p>	<p>взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>—осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> <p>—извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>—оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>—использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность с людьми другой</p>
	<p><b>9 класс</b>  <b><u>Человек в современном изменяющемся мире:</u></b></p> <p>—осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</p> <p>—характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p>	<p>национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>—использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>—осуществлять совместную деятельность с людьми другой</p>

	<p>—приводить примеры 5<sup>Г2</sup> глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>—сравнивать требования к современным профессиям;</p> <p>—устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>—использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</p> <p>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</p> <p>—осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии;</p> <p>—осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p>	<p>национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p><b><u>Человек в современном изменяющемся мире:</u></b></p> <p>—осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</p> <p>—характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> <p>—приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>—сравнивать требования к современным профессиям;</p> <p>—устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>—использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</p> <p>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в</p>
--	--	---

	53	виртуальном пространстве; —осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии; —осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.
--	----	--

• **ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Предметные результаты** по учебному предмету «Математика (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») на базовом уровне»:

ФГОС – 2010	ФГОС – 2021
<p>формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.</p>	<p>умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.</p>
<p>развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач; овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их</p>	<p>умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов; умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на</p>

<p>изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных</p>	<p>диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире; умение оперировать понятиями:</p>
<p>с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.</p>	<p>случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях.</p>

<p>развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;</p>	<p>умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать</p>
<p>использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа.</p>	<p>числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений.</p>
<p>овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой.</p>	<p>умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем.</p>

<p>овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:</p> <p>определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;</p> <p>нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и</p>	<p>умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола;</p> <p>умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение</p>
<p>наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;</p> <p>оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов.</p>	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни.</p>
<p>овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;</p> <p>развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <p>оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;</p> <p>изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;</p> <p>выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.</p>	<p>умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов.</p>

<p>формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам.</p>	<p>умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию; умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире; умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и</p>
	<p>реальной жизни; умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.</p>

- ПО ИНФОРМАТИКЕ

ФГОС-2010	Обновленный ФГОС
<p>формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах</p>	<p>Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> <p>умение кодировать и декодировать сообщения</p>

	<p>ния по заданным правилам понимания основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио</p> <p>Умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2,8,16, выполнять арифметические операции над ними</p>
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе	сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли
развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической	умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;
	<p>Умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных исходных значений</p> <p>Умение записывать на изученном языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделение цифр из натурального числа, Поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности</p>
Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

- ПО ФИЗИКЕ**

ФГОС 2010	Обновленные ФГОС 2021
Распределены по темам изучения.	Распределены по годам обучения (по классам).

<p>Предметные результаты – включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>Предметные результаты – это система знаний, умений и способов действий, специфических для определенной предметной области.</p>
<p>Требования к результатам освоения образовательной программы не сформулированы с учетом системно-деятельностного подхода.</p> <p><i>Примеры представления предметных результатов:</i></p> <p>понимание физических терминов;  умение проводить наблюдения;  владение экспериментальными методами исследования;  умение использовать полученные знания в повседневной жизни;  понимание и способность объяснять физические явления;  умения пользоваться методами научного исследования явлений природы;  умения применять теоретические знания по физике на практике;  умения и навыки применять полученные знания для объяснения</p>	<p>Требования к результатам освоения образовательной программы задаются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений.</p> <p><i>Примеры представления предметных результатов:</i></p> <p>использовать понятия ;  различать явления;  распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире;  описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;  характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы;  объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера;  решать расчетные задачи;  распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;</p>
<p>принципов действия важнейших технических устройств;  умения измерять;  владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения;  понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике; овладение разнообразными способами выполнения расчетов и т.д.</p>	<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;  выполнять прямые измерения;  проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений;  проводить косвенные измерения физических величин;  соблюдать правила техники безопасности;  указывать принципы действия приборов и технических устройств;  характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания;</p>

	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания; создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе информации физического содержания и т.д.
Не учитывают результаты процедур оценки качества образования. Не определяют минимум содержания образования. Не систематизированы. Не конкретизированы.	Формулируются с учетом результатов процедур оценки качества образования. Определяют минимум содержания основного и среднего общего образования. Систематизированы. Конкретизированы.

## • ПО БИОЛОГИИ

**Личностные результаты** обучения соотносятся с направлениями воспитательной работы, описанной в программе воспитания: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование ценностей научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; формирование экологической культуры, экологического мышления, а также опыта осуществления социально-значимых дел.

Формирование личностных результатов позволяет реализовать воспитательный потенциал урока биологии, направленный на формирование личности учащихся, выстраивание у них системы ценностей, основанной на общечеловеческих, базовых национальных ценностей, ценностей, обеспечивающих прогресс самой личности, ценности предмета биология.

**Метапредметные результаты** обучения ориентированы на подготовку человека, владеющего умением самостоятельно добывать и применять знания в различных ситуациях, ставить познавательные и образовательные задачи, искать и находить новую информацию, осуществлять ее отбор и структурирование, использовать ее в практической деятельности, т.е. связаны с формированием умения учиться.

– *универсальные познавательные действия*: базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией.

– *универсальные коммуникативные действия*: общение; совместная деятельность (сотрудничество).

– *универсальные регулятивные действия*: самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других.

Метапредметные результаты обучения составляют основу формирования естественнонаучной функциональной грамотности у школьников, которая проверяется на международном исследовании PISA.

**Предметные результаты** обучения включают освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий. Предметные результаты представлены в программе по годам обучения и отражают требования к результатам обучающихся, освоивших

программу основного общего образования. Предметные результаты включают в себя: овладение обучающимися научной терминологией, ключевыми понятиями, методами познания биологической науки, научными представлениями о ключевых закономерностях, законах, теориях биологии, научным типом мышления; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфических умений для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в привычных и новых ситуациях.

- **ПО ГЕОГРАФИИ**

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «География» научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. ФРП по учебному предмету «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний. Решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации, – это принципиально новый образовательный результат.